

INCONTRI CON I DOCENTI DEI TEAM DI CLASSE

SCUOLA PRIMARIA

25 – 26 – 27 MARZO 2020

SCUOLA SECONDARIA

31 MARZO – 1- 2 – 3 APRILE 2020

**FACCIAMO IL PUNTO SULLA DIDATTICA A
DISTANZA**

SENTITO E SINCERO RINGRAZIAMENTO A TUTTI I
DOCENTI CHE SI SONO DOVUTI «INVENTARE»
ALL'IMPROVVISO UN MODO DIVERSO DI FARE
SCUOLA

DAL MONITORAGGIO RISULTA CHE IL 100% DEI DOCENTI HA
MESSO IN ATTO QUALCHE FORMA DI DIDATTICA A DISTANZA

ALCUNE RIFLESSIONI DA FARE INSIEME

1. LA PAURA

In questo difficile momento dobbiamo ricordarci anche di «gestire la paura», di noi adulti ma anche dei nostri bambini.

Tutti, alunni per primi, si sono trovati «catapultati» in un mondo diverso, non prefigurabile, per loro ancora più che per noi.

La didattica a distanza è «didattica di vicinanza» (cit.)

2. LA RELAZIONE

In questo momento così difficile per tutti è fondamentale curare la relazione con gli alunni, star loro accanto, far sentire la vostra vicinanza, prendersi cura di loro, ristabilire per quanto possibile il contatto, in questo momento di «isolamento sociale».

Come ha detto il nostro Presidente Mattarella «continuare il dialogo».

Per questo è importante che vi facciate vedere, per ristabilire almeno un po' di quella presenza che tanto manca, anche se mediata da uno schermo.

Dunque **IMPORTANZA DELLE VIDEOLEZIONI**, o comunque di momenti di incontri sincroni, anche se accompagnate da lezioni in modalità asincrona, che possono essere fruite in qualunque momento.

3. LA GESTIONE DEL TEMPO

La Didattica a Distanza porta un maggior carico di lavoro, a voi docenti, ma anche alle famiglie, quindi è necessario dosare bene il tempo, facendo in modo che il carico di lavoro sia sostenibile per tutti.

Soprattutto per i più piccoli è importante mantenere le routine educative, che danno sicurezza.

DURATA DELLE VIDEOLEZIONI

Attenzione al tempo in cui chiediamo ai ragazzi di stare davanti al video

Videolezioni:

15 – 20 minuti massimo per la scuola primaria (fino a 30 per l'ultimo anno)

40 – 45 minuti massimo per la scuola secondaria

Con un intervallo sostanzioso tra un intervento e un altro

SISTEMATICITA'

Individuare una routine didattica e mantenerla, per dare sicurezza e continuità.

La *Didattica a distanza* non può rispettare gli orari della *Didattica in presenza*.

Non ha senso replicare i tempi della scuola e le lezioni frontali, stiamo facendo una didattica DIVERSA, anche il tempo è diverso.

Non possiamo però improvvisare, dobbiamo pianificare e raccordare i nostri interventi.

3. LA COLLEGIALITA'

E' necessario raccordarsi come team/consiglio di classe rispetto al metodo, agli strumenti, alla modalita' di comunicazione, alla valutazione.

I consigli di classe, i team docenti, i dipartimenti dovrebbero attivarsi per rivedere la propria progettazione curricolare slegandosi dall'idea (morta) di programma.

4. IL COINVOLGIMENTO E L'INDIVIDUALIZZAZIONE

Importanza di raggiungere tutti, a partire da chi è in difficoltà.

La didattica a distanza deve essere capillare, deve coinvolgere tutti, anche se con mezzi diversi.

Attenzione agli alunni con disabilità; non deleghiamo gli interventi al docente di sostegno, includiamoli nelle proposte, inseriamoli nei gruppi e facciamo in modo di mantenere il contatto con i compagni e con tutti i docenti del team.

L'inclusione si fa anche a distanza.

Necessità di segnalare gli alunni che non partecipano per un contatto diretto da parte della Direzione (segnalare anche le situazioni di mancanza di strumenti)

5. LE LEZIONI A DISTANZA

Non possiamo limitarci solo ad assegnare compiti senza aver svolto prima o dopo una spiegazione vera e propria, e senza effettuare una restituzione e una riflessione su quanto fatto dall'alunno.

*Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti senza una successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, non significa fare didattica a distanza.**

E' necessario mettere in atto forme efficaci di interazione tra alunni e docente

[*nota MIUR 17 marzo 2020](#)

6. LA VALUTAZIONE

Questo periodo di didattica a distanza andrà valutato.

- Il lavoro a distanza ha bisogno di riconoscimenti ancora più forti del lavoro in presenza perché mancano i feedback non verbali e i segnali di approvazione fatti di sguardi e di apprezzamenti impliciti.

E' quindi necessario valutare, nel senso di dare valore, il lavoro fatto online.

E' una didattica diversa e anche la valutazione dovrà essere diversa.

- Siamo in una situazione non ordinaria, in cui tutto si svolge con modalità diverse e anche la valutazione non può essere la stessa. In questa fase più che mai valutare non può significare misurare il raggiungimento di uno standard, anche perché dobbiamo fare i conti con problemi di attrezzature e connessione e anche con l'originalità di quanto prodotto e col fatto che non possiamo avere certezza dell'identità di chi stiamo valutando.

7. COME VALUTARE

La normativa sulla valutazione in presenza

Ogni docente per poter proporre in sede di scrutinio il voto della propria disciplina, deve avere documentato "un congruo numero" di interrogazioni e di lavori dell'alunno. Sulla base della proposta del docente, è il consiglio di classe/team docente che assegna il voto, in sede di scrutinio, se necessario anche con voto a maggioranza.

Cosa succede a distanza

Anche nella situazione della didattica a distanza il Consiglio di classe/team docente resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica, che si tradurrà nel voto finale.

E' dunque necessario arrivare al momento dello scrutinio con delle valutazioni di ciò che è stato svolto in questo periodo

SI POSSONO METTERE VOTI?

Non è obbligatorio. Sì, se si ritengono necessari.

Importante in questo momento procedere ad una valutazione formativa, che valorizzi il percorso svolto dall'alunno.

Nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro dobbiamo puntare sull'acquisizione di responsabilità e sull'autonomia dell'alunno all'interno del proprio processo di apprendimento.

Questa situazione anomala può essere il banco di prova ideale per vagliare le competenze trasversali relative a impegno, responsabilità, partecipazione, organizzazione del lavoro, competenze digitali.

COME REGISTRO LE VALUTAZIONI?

Posso usare il registro Elettronico per inserire i voti?

Non è obbligatorio. Sì se lo ritenete uno strumento utile.

Fondamentale è registrare, attraverso annotazioni, giudizi, o anche voti se ritenuto utile, il lavoro positivo fatto dai nostri alunni, l'impegno che dimostrano e la loro partecipazione, dando valore a quello che di buono succede in questo tempo così diverso.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nella partecipazione, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari.

La valutazione deve mantenere il suo valore prevalentemente formativo e orientato al miglioramento personale di ciascuno.

CONSIGLIO:

In questa situazione la valutazione espressa deve essere comunque positiva perché deve tener conto soprattutto del processo e non degli esiti.

ANDIAMO VERSO IL 6 POLITICO?

No, alla fine dell'anno scolastico dovremo esprimere una valutazione sommativa che dovrà tenere conto di tutti gli aspetti che abbiamo detto prima e che non dovrà essere per forza positiva.

Questa però non potrà essere determinata dalla media delle valutazioni che abbiamo espresso in questo periodo.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza dovrà tener conto infatti non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CONSIGLIO PER I DOCENTI DELLA SECONDARIA

Utilizzare per la registrazione dei voti la parte del Registro «Competenze» togliendo la media* (vedi ultima slide)

LE ASSENZE VALGONO?

Sì, anche se occorre buon senso professionale per capire se uno studente non partecipa a causa di problemi di vario tipo o per cattiva volontà'.

E' necessario provare ogni strada possibile per coinvolgere tutti, anche in modi e con mezzi diversi.

Naturalmente le assenze non devono essere inserite nel Registro.

LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

E' fondamentale comunicare alle famiglie i risultati raggiunti dagli alunni e il loro livello di partecipazione, soprattutto in questo momento in cui i ricevimenti individuali sono sospesi.

Le attività programmate e quelle svolte devono essere annotate sul registro elettronico, per informare gli alunni e le famiglie.

La comunicazione dei risultati raggiunti e dell'impegno dimostrato dovrà essere puntualmente fatta attraverso la funzione "annotazione" nella parte visibile alle singole famiglie.

MATERIALI UTILI

<http://www.spinelliscandicci.it/didattica-a-distanza/>

Nella sezione del sito del nostro istituto dedicato alla Didattica a Distanza vengono inseriti

- . Le note e le circolari che riguardano l'argomento
- . Guide e tutorial a supporto dei vari strumenti digitali
- . Materiali utili

E' gradita di parte di tutte/i la segnalazione di materiali che possono essere di utilità generale.

Sul sito dell'USR è stata creata la sezione DAD dove verranno raccolti materiali a supporto dell'attività

<https://www.dad-usrtoscana.it/>

PER CONCLUDERE

Stiamo vicini ai nostri alunni. Curiamo la loro parte emotiva, aiutiamoli ad affrontare questo difficile momento, utilizziamo le discipline come mezzo per cercare di capire cosa sta succedendo attorno a loro.

Non facciamoci prendere dall'ansia del «programma», del non fatto.

Ci sarà un tempo per recuperare gli apprendimenti disciplinari. Potrebbe non esserci per affrontare le loro fragilità.

Anche il rientro non potrà prescindere da questo tempo che stiamo vivendo.



UN SINCERO GRAZIE A TUTTI.



57
68
Medie

storia
Competenze

Registro

Voti

Agenda

Didattica

le mie classi

Valutazioni della classe 1A ORDINARIO per la materia APPROFONDIMENTO

Legenda Scarica Stampa

1° Quadrimestre

2° Quadrimestre

Agendo sulla ruzzolina si possono inserire gli indicatori che si stanno valutando

Trasversali

Competenze

Registro

Voti

Agenda

Competenze della classe 1A ORDINARIO per la materia APPROFONDIMENTO

2° Periodo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° Periodo										
2° Periodo	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico	Unico
Medie	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Qui si possono valutare le competenze trasversali

Inserimento Voto

BALLOCCI GIADA
APPROFONDIMENTO -

Data 29-03-2020

Voto 8

Cancella Voto

Recupera Voto (non fa media)

Note interne

Note famiglia

si esclude il voto dalla media