



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALTIERO SPINELLI"
Via Neruda, 1 - 50018 SCANDICCI (FI) -

TEL. (055) 2591076 - 2591109 FAX: (055) 2590842 - C.F. 80029110485 - COD.MIN. FIIC833004
Sito web: www.spinelliscandicci.it - e-mail: fiic833004@istruzione.it - posta certificata: FIIC833004@pec.istruzione.it

Linee guida per la didattica a distanza 1^a versione - 16/03/2020

Premessa

Queste linee guida vogliono essere uno strumento a supporto di tutti i docenti, in questo momento così complicato. Esse riassumono tutto ciò che è stato detto nelle precedenti circolari e mail e sono il frutto del confronto con i docenti che sono in prima linea in questo difficile momento. Esse potranno essere modificate in base alle osservazioni di tutta la comunità scolastica a cui sono rivolte.

Il rischio di contagio del COVID-19 ha obbligato alla sospensione delle attività didattiche, ma non ha comportato una chiusura totale della scuola, con una conseguente interruzione di un servizio fondamentale e importantissimo per i nostri ragazzi e per tutta la società.

Viviamo un momento di emergenza e di incertezza e non conosciamo i tempi che occorreranno per poter tornare alla normalità. È quindi necessario affrontare la situazione con la massima serenità, mettendo in atto tutti gli strumenti possibili, che peraltro in parte la scuola già utilizza, al fine di non rimanere isolati.

La didattica a distanza non sostituisce l'esperienza scolastica, fatta anzitutto di fisicità, di emozioni e di rapporti interpersonali. Tuttavia essa ci aiuta ad evitare di interrompere per troppo tempo la relazione con gli alunni in questo tempo "sospeso" e ad evitare che si frantumi il rapporto tra docente ed alunni, che dobbiamo invece mantenere e rafforzare.

Siamo di fronte ad un paradigma nuovo, che richiede a tutti uno sforzo e a ciascuno di dare il proprio contributo, in base alle proprie conoscenze e competenze.

"Didattica a distanza" non significa dare soltanto compiti, ma programmare delle lezioni che possano essere fruite da lontano, comunicare la loro scansione alle famiglie, prevedere attività che possano essere svolte in autonomia, facendo in modo di rendere produttivo parte del tempo dei bambini e dei ragazzi.

La Rete e i sistemi cloud diventano indispensabili, per informare, mantenere i contatti, per non interrompere la continuità didattica e per sostenere il percorso didattico degli alunni.

La didattica on line può consentire di raggiungere tutti, seppur con modalità diverse, diventando uno strumento prezioso per l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento e rivelando i suoi aspetti inclusivi, ma dobbiamo essere capaci di renderla il più funzionale e capillare possibile.

Le presenti linee guida vanno considerate uno strumento in continuo aggiornamento, anche in considerazione del fatto che sono il frutto di un percorso di ricerca-azione dei docenti che si trovano a percorrere strade inesplorate, in questa fase molto difficile, che può trasformarsi in una grande opportunità per tutta la comunità educante.

Le azioni che i docenti mettono in atto saranno oggetto di monitoraggi periodici, utili per capire lo stato delle cose, ma anche per fornire supporto a chi ne ha necessità e per metter in campo azioni concrete per migliorare e facilitare il difficile compito che sono chiamati a svolgere.

La comunicazione e l'informazione

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.

Per questo, l'istituto raccomanda a tutti di utilizzare:

- l' e-mail tramite gli account istituzionali, da consultare quotidianamente;
- il sito web dell'Istituto per gli avvisi e le news
- il Registro elettronico

In questo momento di assoluta emergenza, in cui non può esserci il confronto diretto, è opportuno trovare modalità di contatto tra il singolo genitore e il docente, anche a tutela della privacy (qualora un genitore abbia necessità di riportare un problema personale o specifico del proprio figlio/figlia, non può certo farlo tramite il rappresentante di classe). Attraverso il personale indirizzo di posta elettronica istituzionale di cui sopra, ogni docente ha uno strumento di raggiungibilità che può essere diffuso a tutti i genitori della classe. Tale modalità è sicuramente da adottare per gli alunni portatori di disabilità, per i quali può essere ancora più difficile avere accesso alla didattica a distanza.

Il coinvolgimento

E' fondamentale che l'attività a distanza riesca a raggiungere tutti gli alunni, anche con modalità diverse.

Sappiamo che possono esserci situazioni di difficoltà o di mancanza di mezzi.

Da un lato questa non può essere una giustificazione per non mettere in atto le attività programmate con gli alunni che invece sono "attrezzati"; d'altro lato, dobbiamo trovare il modo di raggiungere i più svantaggiati, mettendo in campo azioni alternative, anche attraverso comunicazioni più immediate come WhatsApp, purché rimanga confinato a questi casi eccezionali.

I compiti e i ruoli

La didattica a distanza richiede la partecipazione attiva di tutte le componenti della relazione di insegnamento apprendimento e una attenzione particolare da parte delle famiglie che, soprattutto per i più piccoli, sono chiamate ad un accompagnamento costante:

- **i docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attivando proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, seguendoli per quanto possibile nell'utilizzo a casa degli strumenti digitali e non perdendo il contatto con la scuola.

I tempi

Per non interrompere la continuità del percorso formativo è necessario mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

Occorre evitare di caricare di compiti gli alunni, dal momento che il compito ha senso soltanto se può essere svolto in autonomia e se vi è un feedback da parte dell'insegnante.

È importante ricordare che i "compiti" tradizionali sono funzionali alla didattica in presenza, quella che prevede una relazione fisica in classe.

Va considerato anche il carico di lavoro dei docenti, tenendo conto che la didattica a distanza, se da un lato non implica la presenza fisica, dilata i tempi di disponibilità degli insegnanti che, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria, si ritrovano impegnati in orari che ordinariamente non rientrano nell'orario di servizio (è nel tardo pomeriggio o nel fine settimana che la maggior parte dei genitori può seguire lo studio dei bambini). E' pertanto richiesto buon senso e flessibilità da parte di entrambe le componenti coinvolte.

Per la scuola secondaria, il ritmo dovrà orientativamente essere scandito dall'orario interno delle classi, comunicando agli alunni di continuare a seguire l'ordinaria scansione settimanale. Per le scuole primaria e dell'infanzia, il ritmo potrà essere più dilatato, a seconda della fascia d'età e di quanto programmato.

Per questo è fondamentale che venga attivato tra i colleghi di classe un costante contatto (gli strumenti a disposizione sono molti) affinché si calibri e si armonizzi il carico programmato e assegnato.

I docenti avranno cura di predisporre la lezione, potendo utilizzare la modalità sincrona, oppure fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da fare tramite i vari strumenti a disposizione. Nel caso delle modalità sincrone, webinar o video conferenze, si dovranno svolgere durante l'orario scolastico degli alunni, rispettando l'orario interno delle discipline o comunicando per tempo ai colleghi un eventuale cambiamento di orario, per non generare sovrapposizioni. Per la scuola primaria si ritiene più funzionale la modalità asincrona, che permette a ogni alunno di fruire dei contenuti nel momento più adatto.

Agli alunni viene richiesto di controllare il proprio account, il registro e di svolgere i lavori assegnati.

In sintesi è necessario:

- annotare sul registro le attività svolte, esattamente come si farebbe a scuola, per la primaria e per la secondaria
- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perchè, moltiplicandoli per tutte le discipline, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione.

Gli strumenti

E' utile poter utilizzare di diverse modalità comunicative, che presentino diverse potenzialità, con l'obiettivo di raggiungere tutti gli alunni, in considerazione di diverse variabili relative alle diverse età presenti nell'istituto, alle diverse competenze digitali dei docenti e degli studenti rispetto agli strumenti utilizzati, alla natura dell'attività proposta, alle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

Nell'Istituto è attivo:

- l'accesso alla piattaforma **Google Suite for Education (GSuite)**, che consente di attivare e utilizzare:
 - **le varie app online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
 - **GMail**, sistema di scambio e di archiviazione di mail
 - **Drive**, servizio di archiviazione in cloud che permette di caricare file online per condividerli con altre persone
 - **Sites**, utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi/progetti/materie
 - **Moduli**: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza
 - **Meet**: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con una o anche molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)
 - **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- **il Registro elettronico Spaggiari Classe Viva**

Il Registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata. Nel registro, nella sezione Didattica, c'è la possibilità di condividere i compiti con tutta la classe oppure con i singoli alunni, funzione molto utile per fornire materiale adeguato alle varie situazioni degli alunni.

Siamo in attesa dell'attivazione dell'applicazione AULE VIRTUALI di Classeviva, ma non abbiamo certezza dei tempi in cui questa potrà avvenire.
- **I libri di testo, in versione mista o digitale**

I libri di testo contengono delle espansioni digitali che possono essere molto utili

Per quanto riguarda le **CLASSI VIRTUALI**, mentre nella scuola secondaria è utilizzato in modo più diffuso Google **Classroom**, nella scuola primaria sono possibili, oltre a Classroom, che si può attivare su richiesta creando gli account per tutti gli alunni, diverse soluzioni.

Dal confronto con i docenti è emerso che le piattaforme utilizzabili sono:

- **la piattaforma EDMODO**
- **la piattaforma FIDENIA**

- **la piattaforma CISCO WEBEX MEETING**

Queste piattaforme, attraverso il possesso di credenziali per ciascuna classe, consentono la creazione di contesto che, per quanto virtuale, permette di ripristinare dinamiche interattive che somigliano un po' di più a quelle di una classe reale. La classe virtuale consente di superare la mera comunicazione e restituzione dei compiti tramite email o registro elettronico. In rete è possibile trovare guide e tutorial.

Dal momento che l'utilizzo di queste piattaforme prevedrebbe l'acquisizione del consenso al trattamento dei dati personali, difficile da ottenere in questo momento emergenziale, considerato che per l'iscrizione degli alunni vengono richiesti solo dati anagrafici, riteniamo, in accordo con il DPO, che sia sufficiente che la scelta della piattaforma utilizzata dalla classe sia comunicata alle famiglie.

Le metodologie didattiche

Si forniscono alcuni esempi di metodologie che possono essere attivate

- **Consegna di report ed esercizi da inviare sulle piattaforme interattive**
- **FlippedClassroom** - fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia.
<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>)
- **Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio** - agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling** - narrazione realizzata con strumenti digitali, l'organizzazione di contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- **Realizzazione di video:** si possono registrare video del pc con un documento di sfondo e spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su Drive o su Classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.
- **WebQuest:** È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali.
<http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html>

Per condividere i lavori (test e immagini) con i ragazzi possono essere utili:

- **Padlet:** bacheca virtuale condivisa <https://padlet.com/auth/login>
- **Thinglink:** per creare immagini interattive tramite inserimento di TAG
www.thinglink.com
- **Lino:** post-it digitali

- **ED-puzzle** <https://edpuzzle.com/>

La valutazione

Le attività svolte a distanza dovranno essere oggetto di valutazione, soprattutto se il periodo di sospensione dovesse essere prorogato. E' importante dunque che tutte le attività svolte e le interazioni avute con gli alunni vengano in qualche modo registrate. La valutazione delle attività on line sarà sicuramente diversa da quella svolta in presenza, in quanto dovrà tenere conto di altri fattori contingenti, quali la presenza di adulti che possono interferire, la possibilità reale di connettersi, ecc...

Sicuramente anche la reale partecipazione da parte degli alunni alle attività proposte dai docenti costituirà un elemento da considerare.

Le attività funzionali dei docenti

In momenti in cui non è possibile incontrarsi di persona, gli incontri collegiali o gli incontri di team possono essere svolti online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) oppure con altre modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online via moduli Google).

Consulenza e supporto

Nel caso si abbia necessità di un supporto sul piano tecnico è possibile far riferimento all'Animatore digitale prof.ssa Agata Orlando

Per il coordinamento all'interno dei plessi il riferimento è il rispettivo referente informatico: Domenica Ferrara e Silvia Liberatore per la Campana, Lucia Scilla e Antonio Mele per la Pertini. Per la secondaria Spinelli i referenti informatici sono la prof.sa Maria Lisa Del Giallo e il prof. Cristiano Palei.

Solo per la creazione degli account per gli alunni per la GSuite la prof.ssa Silvia Barbaresi.

In un'ottica collaborativa e di supporto reciproco, per ogni fascia di classi alla scuola primaria, i docenti più aggiornati sulla didattica digitale potranno mettersi a disposizione di chi ha meno dimestichezza. Allo stesso modo è possibile supportarsi all'interno dei CDC della scuola secondaria e fra le sezioni dell'infanzia.

Rimangono comunque a disposizione la dirigente scolastica Marina Andalò e la sua collaboratrice Loredana Di Matteo .

Risorse da proporre agli studenti ed altri siti utili (a cura dell'Animatore Digitale) - Scuola primaria

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tXzmaWr_UT4JbaOL0zaaM6ukFW8Eu10k-_2GG5PDrPY/edit#gid=0
Catalogo di video dell'Associazione Flipnet
Rino amico scienziato Mondadori
http://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_scienze/unita.html
Scienze
http://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_storia/start.htm
Storia
http://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/su_giu_italia/home.htm
Geografia
<http://cicloacqua.altervista.org/ambienti/ambienti.html>
<http://angolodeibimbi.altervista.org/il-ciclo-della-acqua/>
Grammatica italiana - Scuola primaria
<https://www.youtube.com/watch?v=Pt8OtZU8UJE> aggettivi
<https://www.youtube.com/watch?v=m6RNqcRDUtA> preposizioni
<https://www.youtube.com/watch?v=K1DjL38iz6g> articoli
<https://www.youtube.com/watch?v=4w9oYYEY6x8> verbo
<https://www.youtube.com/watch?v=GV2FagcO7bM> soggetto
<https://www.youtube.com/watch?v=3G7pM9Mf-Ac> predicativi
<https://www.youtube.com/watch?v=PYZUuDL0yOA> analisi logica
Esempi di scienze e matematica scuola primaria
<https://www.youtube.com/watch?v=mr-dH8rAZo0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv6CXNNW1z0>
<https://www.youtube.com/watch?v=iHSsbs6Qbkg>
<https://www.youtube.com/watch?v=39LeHDHPR7Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=jaqDFhPOQyg>

Siti generici per tutte le discipline:

<http://www.ovovideo.com/>
<http://www.raiscuola.rai.it/>
https://www.youtube.com/channel/UCZTPemJj_RULY9L_rnpGgEQ/playlists
Treccani scuola
<http://www.bignomi.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/page/Page-5df81b9a-376a-4119-b8b1-1f3880a84814.html>
Bignomi raccontano
<http://www.letteraturaitalia.it/>
<https://library.weschool.com/>
https://www.youtube.com/channel/UCp9HOIE5_KfZAYgRaDIMUMQ video vari dal sito "Gli assistenti di Ulisse" (grammatica, letteratura, storia, testi)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Marina Andalò

Documento originale

Informatico firmato digitalmente

(D.lgs. 39/1993)