

Piano di formazione IC Spinelli Scandicci - delibera 20/10/2016 collegio docenti - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della formazione 2016-19

Unità formative da sviluppare	Destinatari	Durata complessiva – livello di formazione	Da chi viene erogato	Risultati attesi – indicatori per il monitoraggio	Pertinenza con le 9 competenze PNFD	Rispondenza con le priorità del RAV – PDM e obiettivi DS
Curricolo verticale e didattica per competenze	Tutto il collegio docenti	15 ore (9 in presenza di formatori + 6 come ricerca azione) – a livello di istituto	Prof. Pier Cesare Rivoltella e Francesca Panzica	Realizzazione e almeno nel 30% delle classi di una Unità di Apprendimento per competenze (EAS)	Competenze di sistema, didattica per competenze 1.3	Priorità 1a. Raggiungimento delle competenze al termine del primo ciclo almeno al livello base per tutti gli studenti non BES
Il tablet in classe	Docenti dei CdC sperimentali tablet	6 ore – a livello di istituto	Francesca Panzica	Mettere i docenti in grado di utilizzare gli strumenti digitali nella didattica	Competenze di sistema; didattica per competenze 1.3 Competenze per il 21° secolo Competenze digitali 2.2	Priorità 2a. Miglioramento negli esiti nella competenza digitale
Formazione AD su rete wifi Spinelli e googleapps	AD Team digitale AA DSGA	4 ore – a livello di Istituto	Ditta installatrice impianto WIFI Spinelli	uso strumenti digitali – didattica cooperativa	Competenze di sistema, autonomia didattica e organizzativa; didattica per competenze e innovazione tecnologica 1.1. 1.3 Competenze per una scuola inclusiva inclusione e	Priorità 2a. Miglioramento negli esiti nella competenza digitale

Piano di formazione IC Spinelli Scandicci - delibera 20/10/2016 collegio docenti - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della formazione 2016-19

					disabilità 3.2	
Formazione LIM	Tutti i docenti-	2ore obbligatorie per tutti i docenti – 6 ore per i docenti interessati – a livello di Istituto	Ditta installatrice LIM – Francesca Panzica	Uso LIM nella didattica Almeno il 30% dei docenti utilizza la LIM in modo efficace	Competenze di sistema, autonomia didattica e organizzativa; didattica per competenze e innovazione tecnologica 1.1. 1.3 Competenze per una scuola inclusiva inclusione e disabilità 3.2	Priorità 2a. Miglioramento negli esiti nella competenza digitale
Aggiornamento di lingua straniera per docenti	Docenti interessati	40 ore – a livello di istituto scolastico	Soggetti accreditati /qualificati	Elevare il livello di competenza in lingua straniera del corpo docente; estendere la possibilità di attuare didattica CLIL nell'istituto	Competenze per il 21esimo secolo lingue straniere competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 2.1 2.2	4a. Potenziamento delle competenze linguistiche anche attraverso la metodologia CLIL
CLIL	Docenti classe V primaria e I secondaria	20 ore – a livello di rete di scopo	Docenti interni agli Istituti	Attuare percorsi CLIL in continuità – almeno 1 percorso in ogni classe partecipante	Competenze per il 21esimo secolo lingue straniere competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4a. Potenziamento delle competenze linguistiche anche attraverso la metodologia CLIL

Piano di formazione IC Spinelli Scandicci - delibera 20/10/2016 collegio docenti - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della formazione 2016-19

					2.1 2.2	
Intercultura	docenti interessati	Da definire - in base ai costi sostenibili	Esperto da selezionare	Espandere la didattica interculturale di istituto	Competenze per una scuola inclusiva, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 3.1	Priorità 3a. Potenziamen to delle competenze sociali: cooperazion e, collaborazi one tra pari, con particolare attenzione all'inclusione all'interno del gruppo classe
BES - DSA	docenti interessati	Da definire	Da definire	Mantenere alto il livello di sensibilità professional e verso la tematica della dislessia e dei BES	Competenze per una scuola inclusiva, integrazione, inclusione e disabilità 3.2	Priorità 3a. Potenziamen to delle competenze sociali: cooperazion e, collaborazi one tra pari, con particolare attenzione all'inclusione all'interno del gruppo classe
Formazione referenti H	FS H	16 ore totali	CTS Sesto Fiorentino	aggiornamen to professional e	Competenze per una scuola inclusiva inclusione e disabilità 3.2	Priorità 3a. Potenziamen to delle competenze sociali: cooperazion e, collaborazi one tra pari, con particolare attenzione all'inclusione all'interno del gruppo

Piano di formazione IC Spinelli Scandicci - delibera 20/10/2016 collegio docenti - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della formazione 2016-19

						classe
Sicurezza: Primo soccorso BLS	Docenti Disponibili e ATA	Ore previste dalla normativa – a livello di istituto	Personale specializzato	Porre l'istituto in posizione coerente con la normativa sulla sicurezza e prevenzione dei rischi – Almeno il 30% dei docenti e ATA dell'Istituto è in grado di affrontare situazioni di emergenza	Competenze per una scuola inclusiva, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 3.1	