

DIVERSITÀ



INCLUSIONE



INTERCULTURA



LEGALITÀ



LINGUE



Piano Triennale Offerta Formativa



ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTIERO SPINELLI" SCANDICCI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALTIERO SPINELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13223 del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 116

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto di provenienza degli studenti dell'Istituto risulta di livello medio alto. L'Ente locale, attraverso anche i finanziamenti PEZ, propone progetti volti a migliorare l'offerta formativa e ad affrontare il disagio scolastico: Citta' per i ragazzi, Progetto Legalita', Progetto "Sguardi oltre".

La presenza di alunni stranieri e' del 12%, con crescente eterogeneità delle nazionalità ; piu' alta e' l'incidenza nelle Scuole dell'Infanzia del Comprensivo.

Non ci sono studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate. Le Scuole dell'Infanzia sono situate in piu' plessi (4), dei quali uno composto solo da 2 sezioni.

Territorio e capitale sociale

Le famiglie sono, nella maggior parte dei casi, occupate nel settore secondario e in parte nel settore terziario. L'Ente locale concede agevolazioni economiche per immigrati e famiglie in condizione di necessità, garantendo loro: mediatori linguistici, cedole librarie, riduzioni prezzo mensa, pasti specifici (in caso di allergie, intolleranze, scelte religiose), dietro presentazione ISEE e certificazioni. Il Comune è inoltre disponibile al patrocinio e alla collaborazione ai progetti realizzati dall'Istituto nel corso dell'anno scolastico.

Le risorse economiche messe a disposizione dell'Istituto sono finalizzate alla realizzazione dei progetti e per tutte le attività funzionali al potenziamento delle capacità degli alunni e al recupero degli apprendimenti.

Risorse economiche e materiali

I plessi sono di edilizia relativamente recente e dispongono di spazi funzionali. Tutte le scuole hanno spazi interni ampi e luminosi, e giardini piuttosto grandi. Grazie ai finanziamenti derivati dai progetti PON, nella scuola sono stati implementati i laboratori sia fissi che mobili e sono stati creati ambienti creativi per l'apprendimento. Nella Scuola Secondaria sono state abbattute le barriere architettoniche presenti.

Le certificazioni delle strutture non sono completamente adeguate. Purtroppo la manutenzione degli edifici e degli spazi esterni non è costante e gli spazi sono ancora organizzati prevalentemente per la lezione frontale. I materiali multimediali vanno ulteriormente incrementati e aggiornati per permettere un'adeguata fruizione a tutti gli alunni. Devono essere implementati gli interventi di riduzione dell'impatto ambientale e di fruizione di tutti gli spazi scolastici, da parte dei disabili.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALTIERO SPINELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC833004
Indirizzo	VIA NERUDA, 1 SCANDICCI 50018 SCANDICCI
Telefono	0552591076
Email	FIIC833004@istruzione.it
Pec	fii833004@pec.istruzione.it

❖ DINO CAMPANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA833011

Indirizzo VIA ALLENDE SCANDICCI 50018 SCANDICCI

❖ **ILARIA ALPI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA833022

Indirizzo VIA PABLO NERUDA SAN GIUSTO 50018
SCANDICCI

❖ **ANTONIO CISERI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA833033

Indirizzo VIA CISERI,5 LE BAGNESE 50018 SCANDICCI

❖ **JOAN MIRO' (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA833044

Indirizzo VIA DEL MOLIN NUOVO SCANDICCI 50018
SCANDICCI

❖ **GIUSEPPE VERDI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA833055

Indirizzo VIA RIALDOLI SCANDICCI 50018 SCANDICCI

❖ **"SANDRO PERTINI" S. GIUSTO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FIEE833016

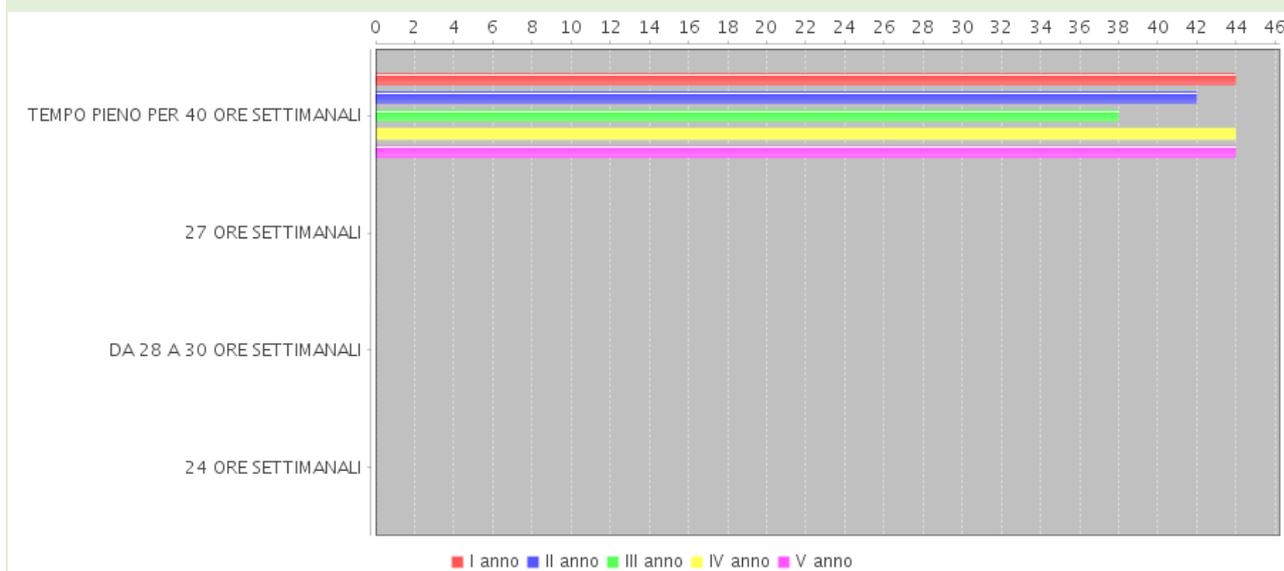
Indirizzo PIAZZA CAVOUR,4 S.GIUSTO 50018 SCANDICCI

Numero Classi 10

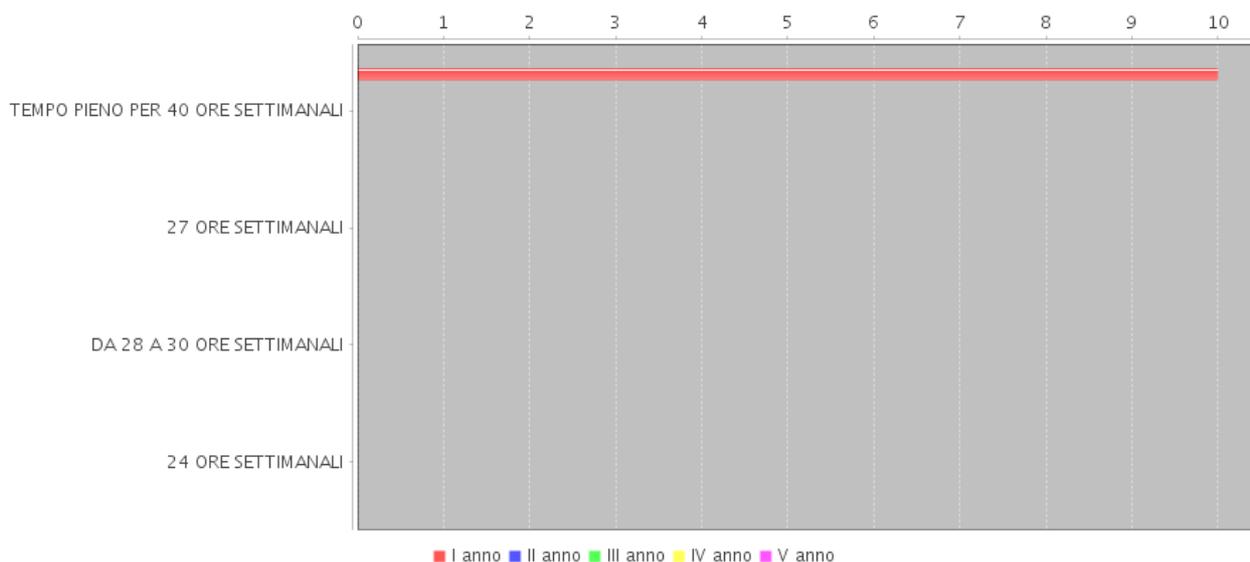
Totale Alunni

212

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **"DINO CAMPANA" - LE BAGNESE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FIEE833027

Indirizzo

VIA ALLENDE - 50018 SCANDICCI

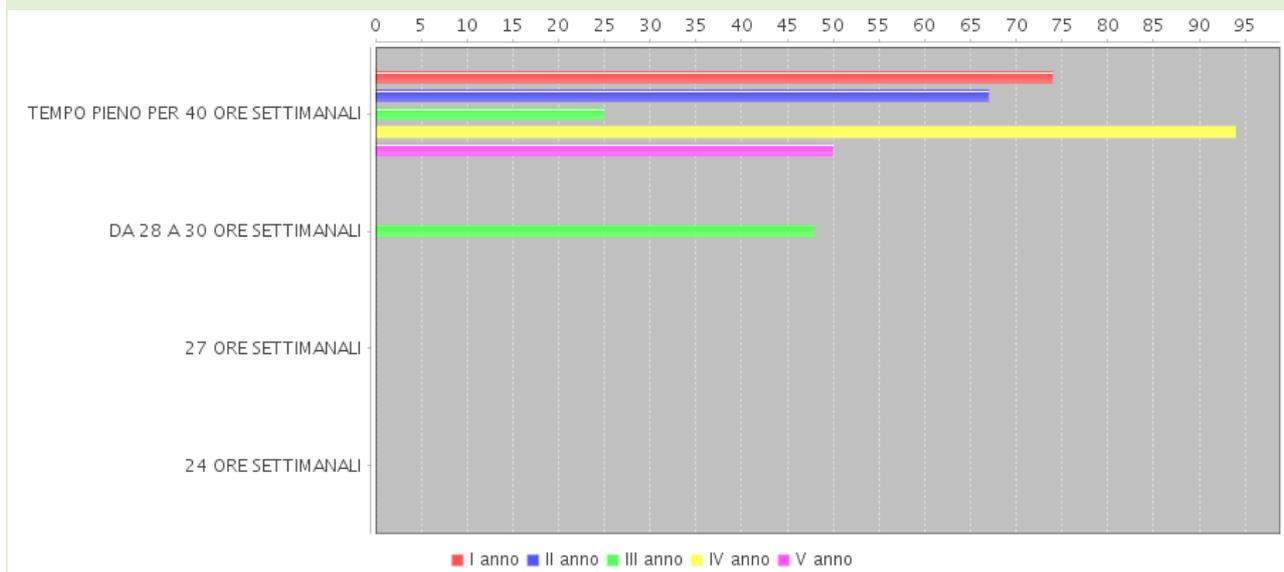
Numero Classi

15

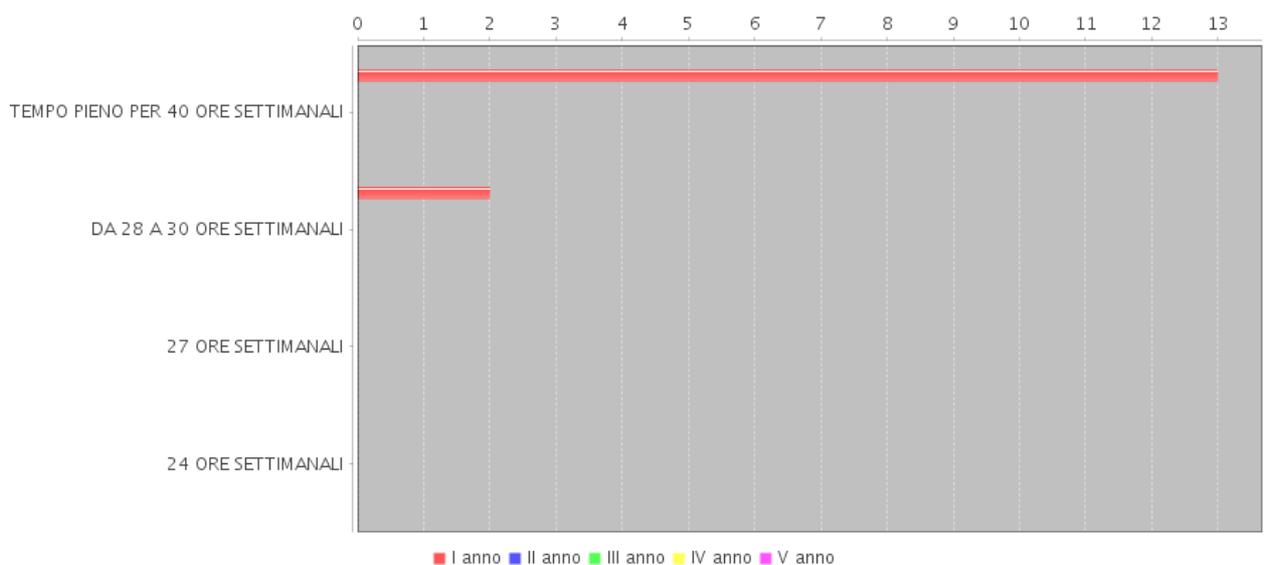
Totale Alunni

358

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

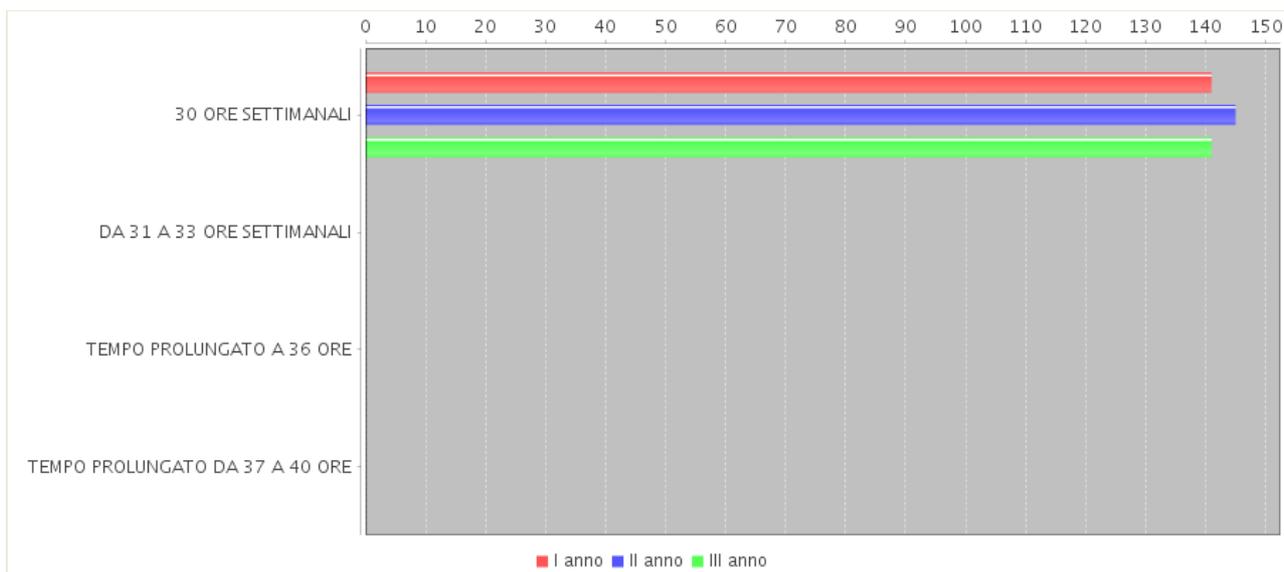


Numero classi per tempo scuola

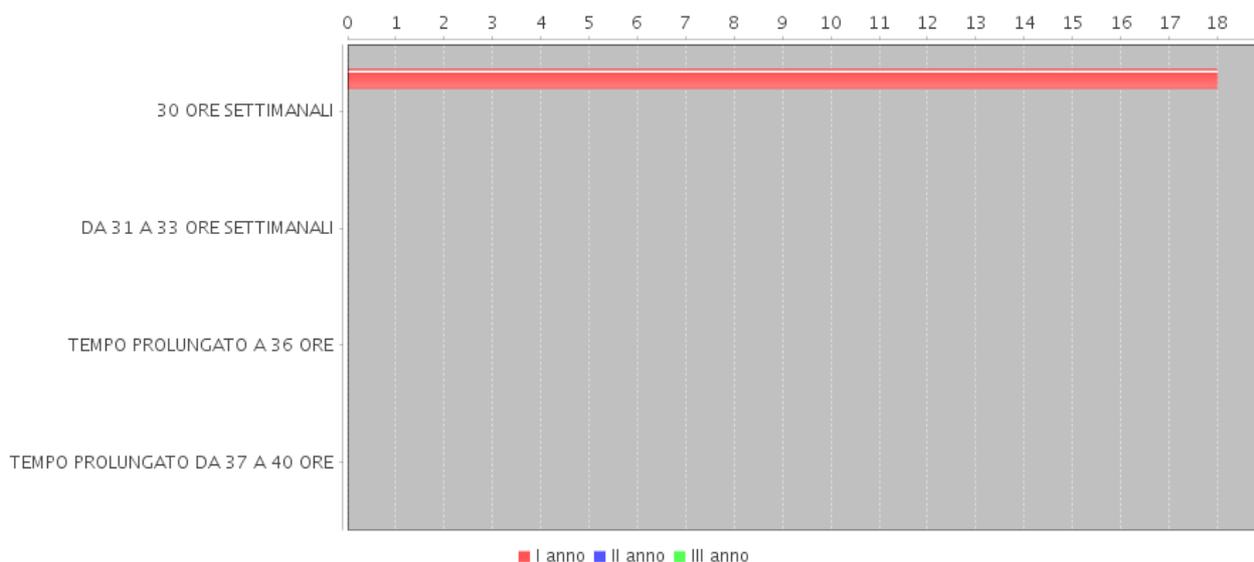


❖ SPINELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM833015
Indirizzo	VIA NERUDA 1 - 50018 SCANDICCI
Numero Classi	18
Totale Alunni	427
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola dell'infanzia Ciseri non è più attiva, per mancanza del numero minimo di iscrizioni.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad Internet

3

	Informatica	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

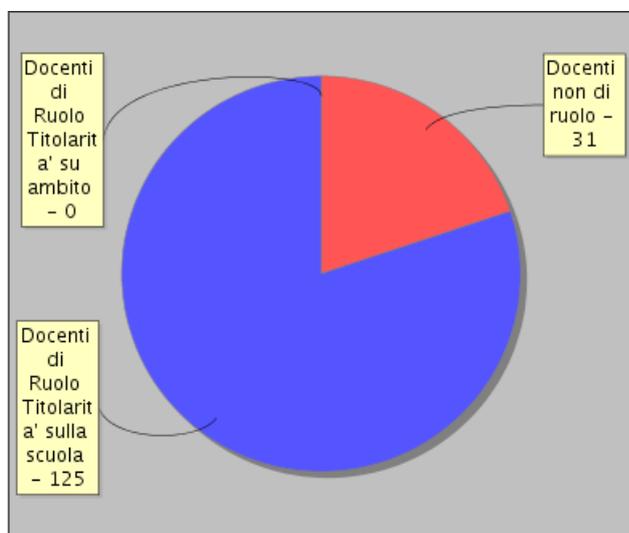
Docenti **137**
 Personale ATA **30**

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di

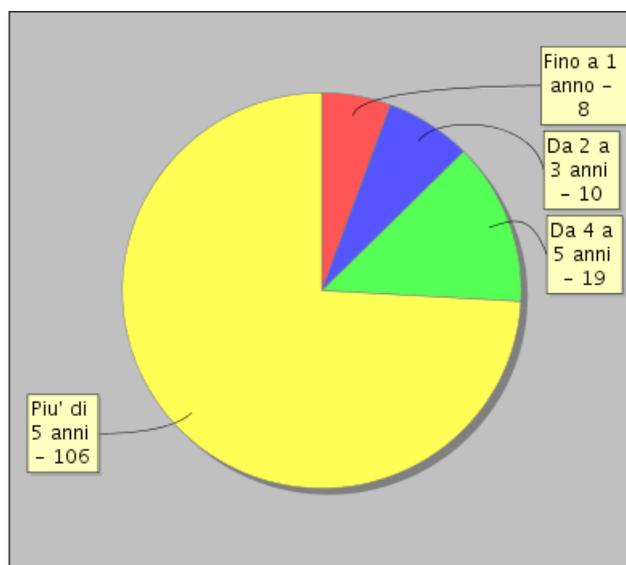
Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità

contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 106

Approfondimento

Il personale docente è quasi tutto di ruolo; un discreto numero di docenti, tuttavia, è assegnato annualmente ad altre sedi e deve essere sostituito con personale annuale o con supplenti temporanei.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'intera comunità professionale della nostra scuola è impegnata nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche con bisogni educativi speciali.

Il fine che ci poniamo è la creazione di un percorso scolastico in cui ogni alunno, con il suo patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo.

La nostra offerta formativa è coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di sviluppo delle competenze attesi, fissati dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO e con gli obiettivi di EUROPA 2020 che mirano all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, al contrasto delle disuguaglianze socio-culturali, alla prevenzione e al recupero dell'abbandono scolastico.

Le scelte di fondo della nostra istituzione Scolastica mirano dunque a realizzare una scuola inclusiva con una forte connotazione interculturale, che offra agli studenti la possibilità di acquisire solide competenze di base, che permetta loro di esercitare una cittadinanza attiva e di inserirsi nel mondo del lavoro in modo positivo, con un atteggiamento mentale che li renda disponibili all'apprendimento permanente.

Per questo puntiamo molto all'apprendimento di più lingue straniere e alla loro certificazione, come mezzo per inserirsi consapevolmente nel mondo globalizzato e per conoscere e apprezzare culture diverse dalla propria.

Le scelte formative, curricolare ed extracurricolari, sono dunque finalizzate:

- al contrasto alla dispersione scolastica e al superamento di ogni forma di discriminazione,*
- al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni,*
- alla valorizzazione del merito e delle eccellenze,*
- al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali*
- allo sviluppo di competenze sociali, civiche e di cittadinanza tese a favorire comportamenti responsabili e pensiero critico,*
- al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia),*
- alla cura del benessere degli studenti e alla didattica individualizzata e personalizzata*



zzata per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportam
enti,

· all'orientamento formativo e scolastico che metta in grado gli alunni di porsi
obiettivi e di compiere scelte coerenti e consapevoli.

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di
apprendimento propri del primo ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le class
i prevede:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della cultura dei vari
paesi del mondo, anche attraverso la promozione di scambi culturali e di partneria
to
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle
tecnologie digitali
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centra
ti sul soggetto in apprendimento
- le attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità p
ersonale e della capacità di operare scelte.

L'offerta formativa curricolare viene ampliata con una progettualità coerente e ragi
onata, non dispersiva e ancorata al curricolo scolastico, alle aree strategiche e al pia
no di miglioramento.

Gli obiettivi di miglioramento prioritari individuati per il triennio 2019/2022 rigu
ardano il raggiungimento delle competenze di base da parte di tutti gli alunni e l'a
umento delle competenze digitali sia degli studenti che degli adulti.

Per questo la nostra scuola è fortemente impegnata in un processo di adeguamento
tecnologico che vuole, da un lato dotare tutte le aule delle tecnologie digitali, dall'altr
o mettere in pratica un processo di insegnamento/apprendimento più vicino alle esig
enze degli studenti.

La scuola è inoltre impegnata a realizzare attraverso l'alleanza scuola-famiglia-terri
torio una comunità educante che consenta lo sviluppo della persona nella sua inter
ezza.

Ugualmente centrale è l'esigenza di realizzare un clima che favorisca il benessere or
ganizzativo rivolto a tutto il personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagi
scono con esso, per creare un ambiente in cui ciascuno possa esprimere al massimo
le proprie potenzialità.

La comunicazione interna ed esterna e la trasparenza sono considerate strategiche
per creare una vera condivisione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Raggiungimento delle competenze al termine del primo ciclo almeno a livello base
per tutti gli studenti non BES



Traguardi

Al termine del primo ciclo il voto "6" e' coerente con l'effettivo raggiungimento del livello base di competenza per l'80% degli studenti non BES

Competenze Chiave Europee

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle competenze digitali e nella competenze relative alla sicurezza.

Traguardi

Almeno il 60% dei docenti e almeno il 60 % degli alunni in uscita dal primo ciclo raggiungono gli obiettivi minimi nelle competenze informatiche e nelle competenze relative alla sicurezza.

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali: cooperazione, collaborazione fra pari con particolare attenzione all'inclusione all'interno del gruppo-classe.

Traguardi

Incrementare nella didattica modelli di cooperative learning e di peer education.

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e delle abilità comunicative anche attraverso metodologia CLIL.

Traguardi

Almeno il 25% degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo utilizza una lingua straniera in modo funzionale (livello A2)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In linea con le priorità previste dalla Legge 107/2015 art.1 co.7 le scelte dell'Istituto sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Potenziare e arricchire il curriculum degli studenti: sviluppare competenze digitali



- , linguistiche, matematiche, scientifiche, musicali, artistiche, sportive- lettere a), b), c)
- Realizzare un curriculum interculturale che, attraverso lo studio delle lingue e la conoscenza delle varie culture e dei vari paesi, permetta agli alunni di riconoscere e rispettare l'altro da sé (lettera d)
 - Realizzare una scuola inclusiva in cui ogni alunno venga valorizzato, con le proprie caratteristiche e diversità, e possa raggiungere il successo formativo- lettera l)
 - Sviluppare negli alunni il senso della legalità e del rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in modo da metterli in grado di esercitare una cittadinanza attiva e consapevole - lettere d), e)
 - Curare l'ambiente educativo: le relazioni, la comunicazione, gli spazi, le strutture- lettera m)
 - Introdurre opzioni extracurricolari (attività teatrale, gruppi musicali, corsi di lingua), in modo da diventare una scuola aperta al territorio, luogo di incontro, di scambio e di conoscenza – lettera n)
 - Migliorare la qualità della didattica per renderla sempre più adeguata alle esigenze del soggetto che apprende (superamento della lezione frontale, didattica innovativa, uso della valutazione diagnostica e formativa come variabile della didattica, gestione della classe e ascolto attivo, uso delle tecnologie informatiche, didattica laboratoriale,...)- lettera i)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda



attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO E VALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Per far sì che tutti gli alunni acquisiscano competenze base al termine del primo ciclo e che il percorso scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, sia coerente e senza soluzione di continuità, si ritiene sia necessario:

- Stendere un curriculum verticale;
- Mettere in atto una didattica per competenze;
- Utilizzare criteri di valutazione condivisi tra i vari ordini di scuola;

RISULTATI PRIMO ANNO: Avviare la progettazione del curriculum verticale;

Avviare la formazione sulla didattica per competenze;

Individuare criteri di valutazione condivisi;

RISULTATI SECONDO ANNO: Stendere il curriculum verticale;

Sperimentare nelle classi una didattica per competenze;

Sperimentare i criteri di valutazione individuati;

RISULTATI TERZO ANNO: Utilizzare nelle programmazioni il curriculum verticale;

Utilizzare la didattica per competenze;

Utilizzare i criteri di valutazione individuati;

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Continuare la progettazione operativa verticale per le competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungimento delle competenze al termine del primo ciclo almeno a livello base per tutti gli studenti non BES

"Obiettivo:" Redigere rubriche di valutazioni comuni tra i diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungimento delle competenze al termine del primo ciclo almeno a livello base per tutti gli studenti non BES

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DAL CONFRONTO AL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2021	Docenti

Responsabile

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

Risultati Attesi

Attraverso un percorso di autoformazione dei docenti dei vari di ordine di scuola, che condividono buone pratiche e metodologie innovative, giungere alla costruzione di percorsi verticali tesi al raggiungimento di competenze trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA VALUTAZIONE COME RISORSA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

Risultati Attesi

Redigere ed utilizzare rubriche di valutazione

❖ **COMPETENZE DIGITALI**

Descrizione Percorso

Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani. Fondamentali sono le competenze digitali (alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, programmazione, sicurezza).

L'Istituto persegue lo sviluppo delle competenza digitali, ma ancora non è sistematico l'utilizzo delle tecnologie nella didattica. E' quindi necessario diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana, al fine di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e di ottenere esiti soddisfacenti nelle competenze digitali degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzare le tecnologie digitali nella didattica quotidiana

almeno nell'80% delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento degli esiti nelle competenze digitali e nella competenze relative alla sicurezza.

"Obiettivo:" Miglioramento degli esiti nella competenza digitale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento degli esiti nelle competenze digitali e nella competenze relative alla sicurezza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPUTER, APP E CODING NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Team per l'innovazione digitale

Risultati Attesi

I docenti e gli alunni migliorano il loro livello di competenze digitali.

Almeno il 70% di alunni e docenti raggiungono le competenze minime:

- saper utilizzare gli strumenti di videoscrittura e di presentazione in modo efficace
- saper fare una ricerca su Internet selezionando le fonti



- utilizzare la messaggistica sincrona e asincrona in modo efficace (mail e social)
- avere consapevolezza dei rischi degli ambienti digitali
- conoscere la netiquette
- utilizzare in modo consapevole gli strumenti di condivisione

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DINO CAMPANA	FIAA833011
ILARIA ALPI	FIAA833022
ANTONIO CISERI	FIAA833033
JOAN MIRO'	FIAA833044
GIUSEPPE VERDI	FIAA833055

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"SANDRO PERTINI" S. GIUSTO	FIEE833016
"DINO CAMPANA" - LE BAGNESE	FIEE833027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SPINELLI	FIMM833015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

DINO CAMPANA FIAA833011

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ILARIA ALPI FIAA833022

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

JOAN MIRO' FIAA833044

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

GIUSEPPE VERDI FIAA833055

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"SANDRO PERTINI" S. GIUSTO FIEE833016

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"DINO CAMPANA" - LE BAGNESE FIEE833027

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SPINELLI FIMM833015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

La scuola dell'Infanzia è aperta dalle 8:00 alle 16:30.

Nella Scuola Primaria le classi funzionano tutte a tempo pieno, tranne una classe IV.

La Scuola Secondaria svolge l'orario su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 14:00.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ALTIERO SPINELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.

NOME SCUOLA

DINO CAMPANA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le esperienze dei bambini si inseriscono all'interno di cinque campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

NOME SCUOLA

ILARIA ALPI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le esperienze dei bambini si inseriscono

all'interno di cinque campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

NOME SCUOLA

ANTONIO CISERI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le esperienze dei bambini si inseriscono all'interno di cinque campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

NOME SCUOLA

JOAN MIRO' (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le esperienze dei bambini si inseriscono all'interno di cinque campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

NOME SCUOLA

GIUSEPPE VERDI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le esperienze dei bambini si inseriscono all'interno di cinque campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

NOME SCUOLA

"SANDRO PERTINI" S. GIUSTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana, pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile. Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole primarie: - Italiano - Lingua inglese - Storia - Geografia - Matematica - Scienze - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Tecnologia. A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, introdotto con la legge 169 del 2008. Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata. Le Indicazioni nazionali intendono fissare gli obiettivi

generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina.

NOME SCUOLA

"DINO CAMPANA" - LE BAGNESE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana, pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile. Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole primarie: - Italiano - Lingua inglese - Storia - Geografia - Matematica - Scienze - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Tecnologia. A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, introdotto con la legge 169 del 2008. Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata. Le Indicazioni nazionali intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina.

NOME SCUOLA

SPINELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea, aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Approfondimento

- Dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dall'analisi delle caratteristiche socio-culturali del nostro territorio, emerge la necessità di privilegiare alcuni ambiti di intervento educativo.

Lo studente si trova a interagire con culture diverse senza tuttavia avere strumenti adatti a metterle in relazione con la propria. Il nostro Istituto al fine di offrire un percorso formativo che renda i ragazzi consapevoli e preparati ad acquisire supporti adeguati per sviluppare un'identità consapevole e aperta ha privilegiato cinque Macro Aree di intervento.

Questa scelta coinvolge i vari ordini di scuola separatamente e in modo trasversale, con attività curricolari ed extracurricolari in forma di laboratorio e operative.

Le Macro-Aree in cui vengono inseriti i Progetti del nostro Istituto sono:

- AREA 1 - BENESSERE A SCUOLA

L'area riunisce progetti e laboratori col fine di accogliere ogni alunno, prescindere dall'età, dalla provenienza o dalle capacità, in modo che il tempo scuola sia caratterizzato dallo "stare bene a scuola". Le attività mirano a sviluppare la creatività, potenziando allo stesso tempo l'apertura e la comprensione di stili di vita e culture diverse inoltre hanno lo scopo; di promuovere il senso di appartenenza alla scuola, che diventa luogo di condivisione e di esperienza.

▫ AREA 2 - CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

L'area riunisce attività e laboratori che approfondiscono materie e percorsi, curricolari e non, attraverso vari tipi di linguaggio (mimico-gestuale, fonico-sonoro, linguistico- espressivo, logico-matematico), per sviluppare le capacità e le potenzialità di ciascun alunno in rapporto alla sua età, alle sue attitudini e ai suoi interessi per giungere a una maggiore coscienza e consapevolezza di sé.

▫ AREA 3 - INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Questa Area riunisce progetti e laboratori con la finalità di supportare alunni con difficoltà di apprendimento, comunicazione e socializzazione. Le attività realizzate intendono sensibilizzare l'intera comunità scolastica al fine di promuovere un'efficace integrazione. Nasce dalla convinzione che tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto Comprensivo, viste la complessità della società globale e la pluralità di esperienze, vissuti, abilità e intelligenze che presentano, necessitano di una progettualità integrata e collegiale, che permetta di favorire la motivazione e nel processo di insegnamento/apprendimento, di migliorare i livelli di attenzione, di rispettare i diversi stili di apprendimento e di prevenire il disagio.

• AREA 4 - INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Questa area comprende due percorsi fra loro correlati: Alfabetizzazione ed Educazione Interculturale ed

Educazione alla cittadinanza attiva. I percorsi si sviluppano dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso di Alfabetizzazione intende rispondere concretamente alle diverse esigenze degli alunni non italofoni presenti nella scuola attraverso la prima alfabetizzazione, il potenziamento dell'educazione linguistica, i contatti con le famiglie e le diverse attività scolastiche atte a sviluppare una concreta interazione tra le differenti culture. Il percorso di Educazione Interculturale intende sviluppare in tutti gli alunni della nostra scuola un nuovo modo di pensare capace di accogliere e valorizzare la diversità attraverso la creazione di spazi di dialogo, di didattica e di approfondimento interculturale. L'Istituto promuove l'educazione alla cittadinanza nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, in modo trasversale alle v

arie discipline e assicura la diffusione dei principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, attraverso la partecipazione a molteplici iniziative.

- **AREA 5: LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO**

L'area raggruppa tutti i percorsi che il nostro Istituto promuove per una educazione plurilingue e interculturale come risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti. La nostra scuola cura l'aspetto linguistico proponendo percorsi didattici che mirano al potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali. Sotto il nome "lingue" sono raggruppate le seguenti discipline: lingua inglese, lingua spagnola e lingua francese.

- **AREA 6-LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE:**

L'area riunisce progetti e laboratori che spaziano in ambito tecnico, scientifico e storico, promuovendo occasioni di approfondimento dei diversi saperi, anche attraverso la conoscenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **LE NOSTRE SCUOLE ACCOGLIENTI / COLORIAMO LE SCUOLE**

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA L'attività si propone di migliorare l'ambiente scolastico e renderlo più accogliente, valorizzando gli spazi non utilizzati. Si svolge in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Associazione genitori GEN.SPI

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare l'ambiente scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA Per la Scuola dell'Infanzia l'attività ha lo scopo di agevolare il momento dell'accoglienza dei bambini di tre anni e dei nuovi iscritti. I bambini saranno accolti in piccoli gruppi e l'orario sarà flessibile per tre settimane. Per la Scuola Primaria si propone di favorire un graduale inserimento dei nuovi iscritti. È previsto un orario ridotto per le prime due settimane per le classi prime. Per la Scuola Secondaria di primo grado l'attività vuole promuovere un proficuo inserimento dei nuovi iscritti. Nella prima settimana di scuola, saranno presentati lavori fatti nel precedente anno scolastico dagli alunni delle classi seconde e terze e saranno proposte attività motorie e musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Agevolare e promuovere un efficace inserimento degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ CONTINUITÀ

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA- I docenti programmano una serie di visite e di attività volte alla conoscenza delle scuole e degli insegnanti. Per gli alunni diversamente abili sono previsti incontri con docenti e operatori socio-sanitari. L'Istituto organizza degli OPEN DAY durante i quali le scuole dell'Istituto vengono aperte ai futuri alunni e alle loro famiglie per presentare l'ambiente scolastico, le sue risorse, le regole fondamentali, gli obiettivi e le finalità educativo- didattiche. Nella Scuola Secondaria, gli stessi alunni fanno da guida e mostrano i loro lavori utilizzando sia la lingua madre che le due lingue comunitarie. Durante l'anno sono previsti incontri di raccordo tra i

diversi ordini di scuola sia per consentire un efficace passaggio di informazioni sul cammino formativo degli alunni sia per concordare le strategie per il miglioramento degli apprendimenti, e per uniformare i criteri di valutazione delle competenze in uscita. INFANZIA-PRIMARIA Saranno realizzate alcune attività, che vedranno coinvolte le sezioni dei bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia con le classi della scuola Pertini e della scuola Campana. Il programma prevede incontri tra Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia con attività ludiche e laboratoriali. PRIMARIA-SECONDARIA Si effettueranno vari incontri tra le classi quarte e quinte della Scuola Primaria con le classi prime della Scuola Secondaria in cui saranno realizzate attività laboratoriali che coinvolgono diverse discipline: scientifiche con la costruzione di strumenti scientifici e di esperimenti, letterari con lettura espressiva e musico-teatrali. Vengono inoltre programmate attività specifiche che coinvolgono in continuità le classi dei due ordini di scuola (I giovani ricordano la Shoah, attività CLIL,...)

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un percorso formativo unitario tra i diversi gradi di istruzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

❖ **CRESCERE INSIEME**

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA - Progetto svolto in collaborazione con l'ISIS SASSETTI PERUZZI, incentrato sulla Peer Education

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la comunicazione tra utenti di diverso ordine di scuola (I piu'grandi mettono a disposizione dei piu' piccoli le loro conoscenze e le loro competenze).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA - Vengono organizzati incontri con gli insegnanti dei diversi Istituti Superiori del territorio comunale e fiorentino. All'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado intervengono figure di orientamento appartenenti alle agenzie formative del territorio al fine sia di fornire ulteriori informazioni sui diversi percorsi scolastici sia di aiutare gli allievi a compiere la propria scelta. L'Istituto partecipa ad un progetto sperimentale che ha lo scopo di prevenire la dispersione scolastica (Orienta Drop-out). Il percorso NoOut 4 è promosso e finanziato dalla Fondazione CR Firenze e realizzato con la collaborazione di associazione Pratika e Università degli Studi di Perugia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli alunni a compiere scelte consapevoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **LOTTA AL BULLISMO, AL CYBERBULLISMO E ALLA VIOLENZA DI GENERE/ EDUCAZIONE AL RISPETTO**

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA - Vengono svolti progetti con la Questura, con la Polizia Postale e con l'Università di Firenze (NO TRAP) nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Saranno attivate esperienze di Service Learning nella Scuola Primaria e Secondaria per sviluppare atteggiamenti di solidarietà nei confronti della collettività e che consentono l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche e sociali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire episodi di bullismo e promuovere comportamenti di solidarietà, fair play, amicizia e rispetto dell'altro e dei beni comuni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **SCUOLE IN FESTA E SCUOLE IN FIERA**

AREA 1- BENESSERE A SCUOLA - Il progetto è rivolto a tutti gli ordini di scuola. Le numerose feste, che si realizzano nei vari plessi del Comprensivo, cominciano a settembre con la Festa delle Lingue e proseguono con gli spettacoli per la Giornata della Memoria e con gli Spettacoli di Fine Anno; si prevedono mostre dei lavori degli alunni, mercatini, concerti e rappresentazioni teatrali nelle varie scuole. Tutte le scuole del Comprensivo partecipano al progetto per la Fiera di Scandicci con attività varie in collaborazione con l'Associazione genitori e ad iniziative proposte dal Comune e dal territorio come "Scandicci e i suoi presepi".

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la socializzazione tra gli alunni, lo scambio di esperienze tra i docenti, la conoscenza e la collaborazione fra genitori e scuole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ VOGLIA DI MOVIMENTO

AREA 2-Conoscenza di sé e sviluppo delle potenzialità Il progetto prevede laboratori rivolti a tutti gli alunni della Scuola Primaria; nelle ore di attività motoria è previsto l'intervento di esperti delle varie società sportive del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere e consolidare le abilità motorie; migliorare il benessere individuale e la crescita della persona in stato di buona salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ CALCIO FEMMINILE

AREA 2-CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Rivolto alle alunne della scuola Primaria e ad alunne della Scuola Secondaria, in orario scolastico ed

extrascolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Superare i pregiudizi e gli stereotipi di genere; sviluppare le abilità motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Partecipazione ad iniziative sportive offerte dal territorio: Campionati studenteschi, manifestazioni di promozione sportiva (Trofeo ASSI), MiniRun di Scandicci, Progetto Pallavolo e Calcio Cultura. Rivolto agli alunni della Scuola Secondaria in orario scolastico ed extra-scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere attività individuali e di squadra; incoraggiare la partecipazione ad iniziative sportive .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Progetto regionale che prevede l'assegnazione, a ciascun Istituto aderente, di un esperto laureato in Scienze Motorie. Rivolto alle classi prime e seconde della scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare le attività curricolare di educazione fisica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **SPORT DI CLASSE**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Progetto nazionale che prevede l'assegnazione a ciascun Istituto aderente di un tutor che affianca l'insegnante di classe nella programmazione delle attività di educazione motoria. Rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare le attività curricolare di educazione fisica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **METTIAMOCI ALLA PROVA**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Vengono realizzate attività proposte da società sportive ed Enti presso la scuola o presso le società stesse.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire il bagaglio motorio degli alunni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **LABORATORI ARTISTICO- ESPRESSIVI E MUSICOTEATRALI**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Rivolto a tutti gli ordini di scuola, per la Primaria e la Secondaria di Primo Grado può prevedere l'intervento di esperti esterni, e la rappresentazione delle attività presso il teatro Studio Mila Pieralli. Per tutti gli ordini di scuola è prevista la collaborazione con l'Opera del Maggio Musicale Fiorentino, con la Scuola di Musica di Fiesole e con la Scuola di Musica di Scandicci, per educare i ragazzi all'ascolto in teatro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare linguaggi e tecniche grafico- pittoriche-plastiche e ritmico-musicali, teatrali e di drammatizzazione; approfondire argomenti di letteratura, storia, musica

attraverso la finzione e la drammatizzazione teatrale nella Secondaria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ CORO DEI TRE COMPRESIVI/GIOVANI ARTISTI

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Secondaria e ad ex alunni. Si svolge in orario extrascolastico ed è esteso anche agli altri Istituti Comprensivi di Scandicci.

Obiettivi formativi e competenze attese

Affinare le abilità musicali ed espressive nel campo solistico e corale, coinvolgendo anche l'aspetto mimico-gestuale. Prevenire il disagio scolastico, creando un clima di collaborazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO BIBLIOTECA E LETTURA AD ALTA VOCE

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Nella Scuola dell'Infanzia, questo itinerario educativo/didattico è finalizzato a promuovere, sollecitare, sostenere nei bambini, la motivazione alla lettura, il piacere dell'ascolto e della narrazione, l'autonomia del pensiero attraverso l'approccio al libro. In tutti gli ordini di scuola sono previste visite alla Biblioteca Civica di Scandicci. In alcune classi della Scuola Primaria viene effettuata la "lettura creativa" in collaborazione con le bibliotecarie. Nella Secondaria è in atto il progetto BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE che, oltre a curare l'accesso e l'abitudine al prestito cartaceo e digitale, prevede anche la produzione di audiolibri nella saletta di incisione della scuola realizzata grazie all'aiuto dell'attore A. Benvenuti. I prodotti, nell'ottica del Service Learning, verranno donati alla cittadinanza attraverso la biblioteca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare l'interesse alla lettura e all'ascolto, affinare la lettura ad alta voce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **REDAZIONE SPINELLI**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Il progetto coinvolge gli studenti in un vero e proprio "Campionato di giornalismo" organizzato dal quotidiano La Nazione con articoli scritti dagli alunni di scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la capacità di lettura e di scrittura critica della realtà; avvicinarsi da protagonisti al mondo dell'informazione; imparare a capire e ad usare il linguaggio giornalistico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **IL TEMPO DELLA SCUOLA**

AREA 2–CONOSCENZA DI SE' E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' - Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria. Le attività vengono progettate, dai docenti interessati, impiegando alcune delle ore di contemporaneità in laboratori trasversali e in progetti di potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare attività individualizzate e a piccolo gruppo per permettere il recupero e il potenziamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LABORATORIO DI CUCINA

AREA 3-INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Attività di cucina rivolte a un gruppo di alunni di alcune classi delle Scuole Primarie e della Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare i rapporti interpersonali, relazionali e l'inclusione; sviluppare la manualità, l'attenzione e la concentrazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PREVENZIONE DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

AREA 3-INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Il progetto è rivolto alle classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria con l'utilizzo di un software e materiali specifici. La scuola aderisce al progetto e ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica".

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare precocemente i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e supportare tempestivamente gli alunni rilevati a rischio, con attività mirate

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO

AREA 3-INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Le attività, rivolte agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria sono rivolte a piccoli gruppi, e sono direttamente progettate sulle difficoltà che gli allievi trovano in itinere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il processo di crescita degli alunni, rafforzare in loro la conoscenza delle proprie potenzialità, sviluppare e consolidare le abilità di base.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SERVICE LEARNING - SCUOLA E SOLIDARIETÀ

AREA 3–INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - L'Istituto aderisce a diversi progetti di solidarietà e beneficenza promossi da vari enti. Attua attività di Service Learning per sviluppare le competenze attraverso azioni rivolte al sociale e all'aiuto agli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni e le famiglie alle diverse situazioni di disagio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ LA CITTÀ PER I RAGAZZI

AREA 3–INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Il progetto si articola in varie sezioni: 1.Spazi dove incontrarsi e studiare, spazi non scolastici in cui i ragazzi incontrano tutor per ricevere sostegno scolastico e costruire relazioni significative; 2.Spazi aperti dove completare la formazione e coltivare interessi e talenti (Laboratori extrascolastici); 3.Sportelli d'ascolto per insegnanti e ragazzi nelle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado. Presso la Scuola Secondaria e la Scuola Primaria Campana, una psicologa riceve i docenti del Comprensivo e gli alunni della Scuola Secondaria su loro richiesta e secondo le loro necessità. 4.Attività socio educative per allievi indicati dal tavolo tecnico del progetto; 5.Antenne nelle scuole –tutor che entrano nelle scuole per azioni di pronto intervento (La scuola è iscritta all'albo del servizio civile regionale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare il disagio in ambiente scolastico attraverso un supporto di ascolto, affiancare gli alunni sull'alfabetizzazione e sullo studio delle materie scolastiche; favorire momenti di crescita e condivisione nel fare; aiutare nella gestione delle dinamiche del gruppo classe e delle difficoltà relazionali/ personali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **SCUOLA APERTA**

AREA 3-INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Attraverso le azioni dei progetti PON FSE la scuola si prefigge di essere luogo privilegiato nel quale gli alunni e le famiglie trovano proposte ed attività funzionali alla loro crescita e formazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre opzioni extracurricolari, per essere una scuola aperta al territorio, luogo di incontro, di scambio e di conoscenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **SPORT ACCESSIBILITA'**

AREA 3-INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO - Il progetto prevede percorsi, giochi, discussioni e osservazioni che inseriscono gli alunni all'interno della situazione di disagio (TORBALL).

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il processo di crescita degli alunni, sensibilizzandoli alle diverse situazioni di disagio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **A SCUOLA DI INTERCULTURA**

AREA 4-INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Il progetto è patrocinato dal

Comune di Scandicci e si avvale della collaborazione di associazioni territoriali, nazionali e internazionali. Si articola in due precisi percorsi fra loro correlati: educazione interculturale ed alfabetizzazione. Il progetto ha il suo punto di partenza nell'accoglienza e nell'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni si sviluppa con attivita' didattiche indirizzate a tutti gli studenti del Comprensivo lungo l'intero anno scolastico. Durante l'anno si svolge LA SETTIMANA DELL'INTERCULTURA che affronta ogni anno una parte del mondo diversa o una tematica specifica. L'Istituto ,in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, mira a far conoscere ai suoi studenti le diverse culture e religioni dal punto di vista storico,sociale,etico ed esistenziale valorizzando il dialogo interreligioso come metodo di educazione al rispetto della diversita'. Per approfondire le tematiche legate alle migrazioni e all'accoglienza, nella Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto prevede una Borsa di studio "Viaggio nel Mediterraneo"(Catania,Agrigento,Lampedusa)con il fine di creare "AMBASCIATORI di CIVILTA' " in grado di abbattere barriere e capaci di edificare "ponti". Due classi della Scuola Secondaria di Primo Grado formano il Coro Interculturale "Voci in viaggio".

Obiettivi formativi e competenze attese

Accogliere e valorizzare la diversita' culturale e religiosa.Rispondere concretamente alle esigenze degli alunni non italofofoni presenti nell'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ ALFABETIZZAZIONE L2

AREA 4-INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Il progetto prevede l'attivazione di laboratori linguistici di alfabetizzazione di lingua italiana, per alunni di origine non italiana all'interno dei vari plessi della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, svolti da insegnanti interni specializzati con diploma Cedilse Ditals L'Istituto ha stipulato una Convenzione con l'Universita' per Stranieri di Siena al fine di costruire un percorso didattico per la certificazione in Italiano L2 (CILS) Attua ,inoltre, nella Scuola Secondaria, un progetto innovativo Religione-Alternativa , " PICCOLA BARBIANA.La parola che rende uguali",di Peer Education e di Cooperative Learning, attraverso lo studio e l'approfondimento della figura di Don Lorenzo Milani e

la scuola di Barbiana e di Giorgio La Pira.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la padronanza della lingua italiana negli alunni stranieri. Valorizzare il dialogo interculturale e interreligioso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI**

AREA 4-INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - La scuola attraverso un protocollo elaborato dal gruppo di lavoro, mette in atto azioni tese all'accoglienza degli alunni di origini non italiana e delle loro famiglie, alla didattica linguistica e al supporto allo studio, per realizzare uno scambio culturale vivo e profondo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire un'adeguata accoglienza alle famiglie di alunni stranieri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

AREA 4-INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - La scuola aderisce al Progetto Legalità (promosso ogni anno dal Comune di Scandicci in collaborazione con l'associazione Libera) che mira a promuovere iniziative di educazione alla legalità coinvolgendo la scuola, i cittadini e le imprese presenti sul territorio. Le azioni progettuali prevedono per le scuole del territorio la possibilità di partecipare: alla passeggiata o alla mezza maratona "Di corsa contro le mafie" (febbraio); al Villaggio della legalità; alla campagna di raccolta fondi e vendite arance "Vitamine per la scuola"; alle attività di scambio nord-sud e alle diverse attività culturali (durante l'anno) promosse dal Comune in ordine al progetto. In rete con gli altri due I.C. di Scandicci e con un I.C. di Lentini (SR), una rappresentanza di alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, partecipa a un'esperienza di "scambio didattico culturale" con i compagni dell'Istituto siciliano, in veste di "TESTIMONI DELLA LEGALITA'".

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al valore dei diritti umani, alla solidarietà, alla legalità, alla cittadinanza critica, alla giustizia sociale, alla promozione di una cultura umana.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

AREA 4-INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Per questo progetto le classi quinte della Scuola Primaria e le terze della Scuola Secondaria, in occasione della Giornata della Memoria, realizzano ogni anno una serie di iniziative da presentare alla cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare tutte le forme di antisemitismo, xenofobia e odio razziale; promuovere il rispetto per i Diritti Umani, in particolar modo per le minoranze; innescare il pensiero critico e la curiosità intellettuale; incentivare la responsabilità personale di cittadini democratici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA 5-LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO - La Scuola dell'Infanzia, nell'ambito del Progetto Linguistico d'Istituto, promuove laboratori con esperti, anche madre lingua per un primo approccio della lingua inglese. Gli obiettivi prioritari sono: prendere coscienza di un altro codice linguistico e acquisire la capacità di comprensione e produzione. Il progetto intende privilegiare l'apprendimento dell'inglese mediante attività ludiche che comprendono giochi, canzoni mimate, filastrocche e libri in modo che i bambini possano ampliare le loro conoscenze divertendosi. L'introduzione di termini inglesi rappresenta la fase di apprendimento

attiva, mentre molti altri vocaboli e termini saranno trasmessi passivamente, in modo graduale, durante la conversazione che farà parte o seguirà i momenti ludici o di apprendimento attivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LE LINGUE ALLA SCUOLA PRIMARIA

AREA 5–LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO - La Scuola Primaria coopera attivamente all'indirizzo linguistico dell'Istituto realizzando percorsi didattici che hanno l'obiettivo di potenziare l'offerta formativa delle lingue straniere. Il progetto prevede: incontri settimanali con esperti di madrelingua inglese, dalla prima alla quinta con l'obiettivo di suscitare interesse, accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua inglese, aiutare i bambini a superare le difficoltà a livello emotivo, acquisire e ampliare un lessico sempre più adeguato alle diverse situazioni comunicative, saper sostenere una conversazione gradualmente sempre più articolata e comprensibile, interagire attraverso le attività proposte, in situazioni accattivanti di gioco, drammatizzazione, semplice scambio, soddisfazione di bisogni, richieste, con un adulto che non comprende la lingua madre. Viene offerta, inoltre, la possibilità di approfondire le culture francesi e spagnole attraverso laboratori madrelingua. Le classi svolgono attività in collaborazione con i musei fiorentini e "CasaHorne" per visite e laboratori in inglese. L'Istituto offre la possibilità di conseguire, per gli alunni delle classi quinte, la certificazione Cambridge College of London (livello pre- A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue)). Viene realizzato a fine anno un Summer Camp aperto e la "Giornata Europea delle Lingue" nel mese di settembre con rappresentazioni teatrali, canti e mercatini in collaborazione con l'Associazione genitori. La scuola partecipa al "Progetto "Ganzo" che prevede contatti tra le famiglie degli alunni e gli studenti americani dell'università CAPA con l'obiettivo di creare occasioni di incontro e di crescita linguistica e interculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle lingue straniere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ LE LINGUE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°

AREA 5-LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO - L'Istituto offre la possibilità per gli alunni delle classi terze di frequentare un laboratorio pomeridiano di potenziamento di lingua inglese e di conseguire la certificazione Cambridge College of London per il livello A2/ B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue), per gli alunni delle classi seconde la possibilità di frequentare un laboratorio pomeridiano di potenziamento linguistico di lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF per il livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue) e di potenziamento linguistico di lingua spagnola finalizzato al conseguimento della certificazione DELE (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue). Vengono realizzati incontri con lettori madrelingua in classe per il potenziamento delle abilità audio-orali di inglese, francese e spagnolo. L'Istituto collabora con Harding University e organizza incontri con gli studenti americani della Harding University, finalizzati alle realizzazioni di attività di letture animate di fiabe internazionali in lingua inglese. Promuove l'iniziativa "English for Pasta" che dà possibilità alle famiglie degli alunni di ospitare a cena gli studenti americani con l'obiettivo di creare occasioni di incontro e di crescita linguistica e interculturale. Gli alunni delle classi terze presentano la scuola in lingua inglese, francese e spagnola in occasione delle giornate di Open Day rivolte ai genitori e agli alunni della Scuola Primaria. In tale occasione gli studenti hanno la possibilità di usare la lingua in modo autentico mettendosi alla prova in un contesto comunicativo. Nel mese di settembre si celebra la Giornata Europea delle Lingue. L'Istituto offre una Borsa studio per il/la studente più meritevole delle classi terze del valore di circa 2000 euro per un soggiorno studio estivo di due settimane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle lingue straniere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

❖ **PROGETTO EPIC@ -CLIL - ERASMUS-CLIL**

AREA 5–LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO - L'Istituto fa parte di una rete di scuole che ha lo scopo di formare i docenti sulla metodologia CLIL e TECHNOCLIL e di realizzare nelle classi moduli di apprendimento in lingua straniera. Il progetto Erasmus-CLIL prevede esperienze di JOB SHADO WING in vari paesi dell'UE e formazione CLIL per 7 docenti e il Dirigente dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare la metodologia CLIL (Content and Language Integrate Learning) con unità di apprendimento svolti in lingua straniera nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **LABORATORIO EXTRACURRICOLARE DI LINGUA LATINA**

AREA 5–LINGUE STRANIERE: APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO - Laboratorio Linguistico finalizzato all'approfondimento della lingua italiana in previsione dello studio della lingua latina.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alla conoscenza della lingua latina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

AREA 6–LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE - Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, in collaborazione con la Questura di Firenze, la Polizia

postale, la Polizia Municipale, i Vigili del fuoco e i Carabinieri. Le attività proposte sono trasversali a tutte le discipline, riconducibili ai principali ambiti di vita dell'alunno: scuola, strada, casa, rete. Sono anche previsti momenti di approfondimento con esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

favorire una cultura della sicurezza, assumendo buone pratiche di prevenzione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ LABORATORI SCIENTIFICI E MATEMATICI

AREA 6–LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE - I laboratori, in continuità tra scuola Primaria e Secondaria, sviluppano manualità, progettualità anche a lungo termine, senso dei tempi, dei modi, delle tecniche da utilizzare nei laboratori. Attraverso l'uso del metodo scientifico gli alunni sperimentano e documentano i modelli teorici proposti dalle discipline. Si prevedono attività laboratoriali in continuità e visite alle principali installazioni scientifiche del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Appassionare i ragazzi alla scienza nelle sue molteplici manifestazioni e coltivare la loro curiosità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

AREA 6–LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE - Riconoscere i bisogni di salute propri e degli altri; promuovere valori e atteggiamenti sani, che sono alla base di stili di vita consapevoli e responsabili. Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà e al senso civico che

stanno alla base del soccorso (Progetto A.S.SO promosso da Misericordie Firenze) Il progetto è rivolto a tutti gli ordini di scuola. “Elementi basilari di Primo Soccorso”, incontri svolti da personale medico rivolto alle classi terze della scuola Secondaria di 1° gr. Progetto Educazione Alimentare: saranno attivate iniziative in tutti gli ordini di scuola volte a valorizzare nuovi modelli e pratiche di educazione e di consumo alimentare per educare gli alunni ad un diverso rapporto con il cibo, la natura, l'ambiente. Progetto odontoiatrico, promosso dall'ASL Firenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà. Promuovere valori e atteggiamenti sani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

AREA 6–LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE - L'Istituto aderisce al Progetto Ambientale elaborato su proposta della Provincia di Firenze, gestito dal CRED di Scandicci in collaborazione con la “Conferenza per l'istruzione della zona fiorentina Nord-Ovest”. Rivolto a tutte le scuole, il progetto si articola in una serie di percorsi effettuati da docenti interni e da esperti, proponendo attività specifiche, utilizzando i laboratori presenti nelle scuole, e attraverso uscite didattiche. Le attività proposte sono finalizzate a promuovere lo sviluppo delle capacità di intuire ed interiorizzare di essere parte integrante ed attiva della realtà naturale che ci circonda; essere consapevoli dei cambiamenti e delle trasformazioni dell'ambiente, anche operate dall'uomo; conoscere ed analizzare i principali fenomeni legati alla tutela dell'ambiente; comprendere l'importanza di una corretta gestione delle risorse naturali e dell'ambiente. Tutti i percorsi attivati, rivolti a studenti e docenti, sono in linea con il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, piano di azioni trasversale agli obiettivi previsti dell'Agenda 2030. Nelle scuole sono attivi i progetti: ORTI SCOLASTICI- Realizzazione di spazi coltivati a orto e siepi, labirinti degli odori. PROGETTO COOP PER LO SVILUPPO CONSAPEVOLE- Laboratori pensati per la scuola Primaria e Secondaria che propongono varie attività legate dall'obiettivo di sviluppare nei ragazzi l'educazione a uno stile di vita “consapevole”. USI E RIUSI – Progetto sul riciclaggio in collaborazione con l'azienda ALIA. PROGETTO “FACCIAMO LA DIFFERENZA”- Promosso

da Rotary Club rivolto alle classi quarte della scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ CURRICOLO DIGITALE

AREA 6–LE SCIENZE, LA TECNICA E L'AMBIENTE - La scuola si attiva per sviluppare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale ATA. Partecipa alle iniziative proposte dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Da alcuni anni l'istituto si avvale del Registro elettronico; è stata incrementata la dotazione di dispositivi hardware e software, nella Secondaria è stata avviata, in alcune classi , la sperimentazione "In classe col tablet" e attivato un laboratorio di informatica rivolto ad alunni in situazione di disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze digitali di alunni,docenti e personale ATA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Dotare le scuole di attrezzature necessarie per

STRUMENTI

ATTIVITÀ

realizzare una didattica innovativa più efficiente ed adeguata alle necessità degli alunni.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'azione è rivolta agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado e mira a costruire negli alunni sia competenze digitali che consapevolezza nell'utilizzo e nella fruizione dei mezzi digitali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Gli interventi sono rivolti al personale docente e prenderanno avvio da un monitoraggio delle attività e dalla rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

Le azioni saranno le seguenti:

□ Formazione interna su: app da utilizzare in classe, strumenti di condivisione, repository di documenti, forum e blog, aule virtuali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Creazione di uno sportello permanente (fisico e digitale) per assistenza.
- Workshop per tutti i docenti inerenti: o l'utilizzo di testi digitali o l'adozione di metodologie didattiche innovative o la creazione e validazione di object learning o utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana o strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali o strumenti e metodologie per l'inclusione di studenti di origine straniera.
- Formazione e uso del coding per la didattica.
- Formazione per docenti e per gruppo di studenti per la realizzazione di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SPINELLI - FIMM833015

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, compresa la valutazione dell' esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha stabilito di utilizzare, per le valutazioni intermedie e finali, i voti dal 5

al 10 nella scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno, ostacolando l'apprendimento.

ALLEGATI: criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, fa riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

4.1. MODALITA' DI ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La valutazione del comportamento avviene attraverso i seguenti giudizi sintetici: **OTTIMO:** competenze pienamente e consapevolmente raggiunte **DISTINTO:** competenze pienamente raggiunte **BUONO:** competenze raggiunte **DISCRETO:** competenze parzialmente raggiunte **SUFFICIENTE:** competenze da sviluppare **INSUFFICIENTE:** competenze non ancora raggiunte

4.1.2. INDICATORI PER LA DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La valutazione del comportamento avviene sulla base dei descrittori elaborati per l'elaborazione del giudizio finale per le diverse classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

ALLEGATI: descrittori del processo e dellivello globale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docente o il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità per la Scuola Primaria e a maggioranza per la Scuola Secondaria di Primo Grado, possono non ammettere alla classe successiva (in casi eccezionali per la Scuola Primaria) con adeguata motivazione.

8.1. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME

1. Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'Ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado (a parte le deroghe previste dall'art. successivo).
2. Essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del D.P.R. 249/98.
3. In presenza di una non adeguata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; non aver dimostrato impegno nelle

attività di recupero predisposte dalla scuola, motivazione a migliorare, possibilità di recupero negli anni successivi. 4. Essere in una condizione per la quale l'ammissione causerebbe danni allo sviluppo cognitivo e caratteriale dell'alunno. 5. Non aver partecipato alle Prove Invalsi Nazionali di italiano, matematica e inglese (solo per esame di stato).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docente o il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità per la Scuola Primaria e a maggioranza per la Scuola Secondaria di Primo Grado, possono non ammettere alla classe successiva (in casi eccezionali per la Scuola Primaria) con adeguata motivazione.

8.1. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME 1. Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado (a parte le deroghe previste dall'art. successivo) 2. Essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del D.P.R. 249/98 3. In presenza di una non adeguata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; non aver dimostrato impegno nelle attività di recupero predisposte dalla scuola, motivazione a migliorare, possibilità di recupero negli anni successivi. 4. Essere in una condizione per la quale l'ammissione causerebbe danni allo sviluppo cognitivo e caratteriale dell'alunno. 5. Non aver partecipato alle Prove Invalsi Nazionali di italiano, matematica e inglese (solo per esame di stato).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"SANDRO PERTINI" S. GIUSTO - FIEE833016

"DINO CAMPANA" - LE BAGNESE - FIEE833027

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha

stabilito di utilizzare, per le valutazioni intermedie e finali, i voti dal 5 al 10 nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno, ostacolando l'apprendimento.

ALLEGATI: criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, fa riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

4.1. MODALITA' DI ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La valutazione del comportamento avviene attraverso i seguenti giudizi sintetici: OTTIMO: competenze pienamente e consapevolmente raggiunte DISTINTO: competenze pienamente raggiunte BUONO: competenze raggiunte DISCRETO: competenze parzialmente raggiunte SUFFICIENTE: competenze da sviluppare INSUFFICIENTE: competenze non ancora raggiunte

4.1.2. INDICATORI PER LA DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La valutazione del comportamento avviene sulla base dei descrittori elaborati per l'elaborazione del giudizio finale per le diverse classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

ALLEGATI: descrittori del processo e dell'livello globale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docente o il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità per la Scuola Primaria e a maggioranza per la Scuola Secondaria di Primo Grado, possono non ammettere alla classe successiva (in casi eccezionali per la scuola primaria) con adeguata motivazione.

8.1. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME

1. Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'Ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado (a parte le deroghe previste dall'art. successivo).
2. Essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del D.P.R.249/98
3. In presenza di una non adeguata acquisizione dei livelli di

apprendimento in una o più discipline; non aver dimostrato impegno nelle attività di recupero predisposte dalla scuola, motivazione a migliorare, possibilità di recupero negli anni successivi 4. Essere in una condizione per la quale l'ammissione causerebbe danni allo sviluppo cognitivo e caratteriale dell'alunno. 5. Non aver partecipato alle Prove Invalsi Nazionali di italiano, matematica e inglese (solo per esame di stato).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Sia i docenti di tutti gli ordini di scuola che gli operatori delle strutture dedicate del territorio si rivelano nell'azione educativa e in quella inclusiva competenti, motivati, volenterosi ed efficaci. La progettazione d'Istituto è tutta incentrata sull'inclusione come competenza trasversale e sociale, sulla diversità come ricchezza e sulla conoscenza e sulla consapevolezza della memoria. La mission dell'Istituto in relazione all'inclusione è riconosciuta da tutte le sue componenti e dagli enti territoriali. Alle riunioni dei gruppi operativi partecipano il Consigli di Classe e i soggetti territoriali del Comune di Scandicci e della Società della Salute. I Piani Educativi Individualizzati sono aggiornati periodicamente sulla base dei risultati degli studenti e della classe a cui essi appartengono. I Consigli di Classe tengono conto dei Piani Didattici Personalizzati nella strutturazione delle prove e nella loro valutazione anche per dipartimenti. Gli studenti stranieri e le loro famiglie sono accolti e anche indirizzati presso le apposite strutture messe a disposizione dal territorio già al momento dell'iscrizione da parte del personale docente, da quello di segreteria e dagli ATA. Sono attivati corsi sui 3 livelli di Italiano L2, utilizzando anche i volontari del servizio civile. I risultati degli studenti sono decisamente gratificanti per gli allievi e per le loro famiglie

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola sono presenti studenti stranieri da poco in Italia e studenti con disagio sociale, studenti con disabilità, DSA e BES, ma anche studenti non segnalati secondo queste caratteristiche. Gli interventi che la scuola e il territorio organizzano (corsi di recupero, laboratori pomeridiani, studio assistito etc.) risultano in media sufficientemente efficaci.

Il potenziamento è perseguito nei progetti d'Istituto oltre che nella didattica quotidiana e si avvale di metodologie all'avanguardia (cicli di conferenze con personaggi del mondo della cultura e della ricerca, mostre realizzate dagli studenti e curate dai docenti d'intesa con gli enti territoriali, settimane di scambi culturali con le differenti realtà linguistiche europee ed extraeuropee, realizzazione di concerti e spettacoli teatrali, partecipazione a concorsi, etc.).

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono realizzati nel piccolo gruppo, con metodologie progettuali e di gruppo, formazione tra pari e tutoraggio, utilizzando strumenti multimediali e laboratoriali, anche in ambienti di apprendimento virtuale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I PEI vengono redatti in collaborazione tra l'Unità multidisciplinare della ASL, i docenti curricolari, i docenti di sostegno e le famiglie e sono sottoposti a monitoraggio e verifica periodica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Specialisti della ASL, docenti di sostegno e curricolari, genitori.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento** Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione avviene sulla base degli obiettivi concordati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Gli alunni in situazione di svantaggio sono accompagnati nel percorso di orientamento e di continuità dal personale di sostegno con l'apporto di personale esterno qualificato.

Approfondimento

Il GLI ha elaborato il Piano Annuale di Inclusione, deliberato dal Collegio Docenti in data 21/06/2018.

ALLEGATI:

PIANO INCLUSIVITA' I.C. SPINELLI 18-19.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1° COLLABORATORE CON DISTACCO DALL'INSEGNAMENTO Sostituisce il DS in caso di sua temporanea assenza per i casi di ordinaria amministrazione; - Cura con il DS il raccordo tra l'ufficio dirigenziale e gli uffici di segreteria; - Cura con il DS i rapporti con i Docenti dell'Istituto; - Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione; - Sostituisce, in caso di assenza, il DS nella conduzione del collegio unitario; - Sostituisce, in caso di assenza, il DS nella conduzione del collegio della scuola primaria e scuola dell'infanzia; - Redige i verbali dei Collegi Unitari, redige le Delibere del Collegio e ne cura la pubblicazione nell'apposita sezione sul sito dell'Istituto; - Organizza e gestisce la documentazione riguardante il Collegio dei Docenti; - Provvede alla diffusione delle comunicazioni: docenti, alunni e famiglie; - Coordina, assieme al Dirigente Scolastico, la progettualità dell'Istituto Comprensivo; -</p>	2
----------------------	--	---



	<p>E' delegato a presiedere le commissioni, in caso di assenza o impedimento del Dirigente; - E' delegato a redigere circolari docenti e alunni su argomenti specifici; - Coordina, assieme al Dirigente Scolastico, le attività di programmazione e di formazione dei docenti; - Monitora i piani di lavoro e relazioni finali dei docenti; - Gestisce l'attività rilevazione effettuata dall'INVALSI insieme ai Referenti Invalsi; - Cura i contatti con le famiglie in assenza del Dirigente Scolastico; - Cura i rapporti con gli Enti Esterni in assenza del Dirigente Scolastico; - Supporta il lavoro del D.S.; - Partecipa alle riunioni di staff; - Partecipa alle riunioni del Nucleo di Autovalutazione; - Organizza, gestisce e aggiorna gli account gmail dell'I.C.;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>2°COLLABORATORE (SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO) - supporta il lavoro del DS per le attività della Scuola Sec 1°; -Sostituisce, in caso di assenza, il DS nella conduzione del collegio scuola secondaria 1°; -cura i rapporti con le famiglie degli alunni Scuola Sec.1°; -collabora con l'uff. segreteria per la gestione delle circolari per la scuola secondaria 1°; -cura le attività di fine anno nella scuola sec.1°;</p>	1
Funzione strumentale	<p>1.CONTINUITA' 2.INCLUSIONE DISABILITA' (BES-HANDICAP) 3.LINGUE 4.POF</p>	4
Capodipartimento	<p>COORDINATORE DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - In assenza del Dirigente Scolastico è delegato a presiedere le riunioni del Consiglio di classe o di interclasse; - Cura il coordinamento</p>	18



	<p>didattico del consiglio di classe/interclasse e promuove le azioni necessarie alla classe a livello di attività e progetti; - Controlla tramite diario e libretto assenze, ritardi e comunicazioni tra scuola e famiglia; - Incontra i rappresentanti dei genitori per ragguagliare sull'andamento della classe; - E' delegato a presiedere le operazioni di scrutinio di scuola secondaria di 1°, in caso di assenza o impedimento del Dirigente; - Informa la classe e i rappresentanti dei genitori di tutte le attività programmate e del calendario dei Consigli di classe/interclasse; - Mantiene i contatti con la Dirigenza Scolastica; - Trasmette alla funzione strumentale Gestione del POF le proposte di miglioramento suggerite dal Consiglio di classe/interclasse;</p>	
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILI DI PLESSO - Mantengono rapporti costanti con il Dirigente Scolastico e con l'ufficio di segreteria; - Predispongono il piano orario delle disponibilità dei docenti del plesso per le sostituzioni dei colleghi assenti; - Collabora con il DS per le sostituzioni dei Docenti; - Cura con il DS i rapporti con alunni e famiglie; - Vigila sul regolare funzionamento del plesso, rileva i reali bisogni e riferisce tempestivamente le emergenze; - Prende atto dei cambi di turno tra docenti; - Presiede, nel caso della scuola primaria e dell'infanzia, i consigli di interclasse/intersezione, in assenza del D.S., quando interessano il plesso; - Cura la raccolta delle circolari messe a disposizione nell'area riservata del sito e cura la predisposizione del modello per la loro</p>	6



	presa di visione; - Riferisce al DS e al DSGA di situazioni concernenti le attività, i locali, le strumentazioni; - Partecipa alle riunioni di staff allargato; - Redige i verbali dei collegi di settore.	
Animatore digitale	Cura la formazione dei docenti sulle tematiche del digitale Supporta i docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica Diffonde iniziative e buone pratiche per la didattica digitale	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti sono impegnati in attività di recupero/potenziamento a supporto delle classi con maggiori problematiche. Vengono utilizzati per la copertura dei colleghi assenti per assenze fino a 10 giorni. Un monte ore pari a 4 settimanali sono utilizzate per il PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE L2 ITALBASE e ITALSTUDIO. ! docente di scuola primaria è utilizzato come collaboratore del Dirigente, con distacco completo dall'insegnamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Progetto di potenziamento recupero e insegnamento italiano L2 attraverso l'arte. Progetto di alternanza scuola lavoro con scuole secondarie di 2° grado. Sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette</p>
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	dipendenze.
Ufficio protocollo	<p>□ RICEVIMENTO E TRASMISSIONE CORRISPONDENZA (Posta, fax ecc..) REGISTRAZIONE AL PROTOCOLLO, COPIE E RELATIVO ARCHIVIO □ SCARICO POSTA ELETTRONICA (P.e.c., Internet, Intranet) E RELATIVA ASSEGNAZIONE E ARCHIVIAZIONE. □ CONTROLLO E STAMPA DEL REGISTRO DI PROTOCOLLO INFORMATICO, AGGIORNAMENTI SOFTWARE □ CIRCOLARI PER SCIOPERI ED ASSEMBLEE SINDACALI □ LETTERE PER IL DIRIGENTE SCOLASTICO □ GESTIONE RAPPORTI CON SINDACO, ASSESSORE, DIRIGENTE SETTORE ISTRUZIONE, DIRIGENTE UFFICIO LAVORI PUBBLICI e TECNICO □ INVIO COMUNICAZIONI AL COMUNE PER INTERVENTI DI MANUTENZIONE DI TUTTI I PLESSI (INVIO FAX E/O E-MAIL) □ SUPPORTO AL DIRIGENTE PER ADEMPIMENTI PREVISTI DALLA LEGGE SICUREZZA, CONTATTI CON R.S.P.P., A.S.P.P., R.L.S., MEDICO COMPETENTE. □ GESTIONE SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: PREDISPOSIZIONE ORGANIGRAMMA PER STESURA DOCUMENTO VALUTAZIONE DEI RISCHI, PREDISPOSIZIONE SQUADRE ANTINCENDIO, PIANI DI EVACUAZIONE, CONTROLLO SCADENZA AGGIORNAMENTI E FORMAZIONE DOCENTI/ATA PER PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO, STAMPA E CURA AFFISSIONE CARTELLONISTICA AGGIORNATA NEI PLESSI.</p>
Ufficio acquisti	<p>□ SOSTITUZIONE DEL D.S.G.A per assenze fino a gg.20 □ REDIGE MATERIALMENTE I CONTRATTI STIPULATI DALL'ISTITUTO CON ENTI PUBBLICI, AZIENDE E SOGGETTI PRIVATI ED ESPERTI ESTERNI; □ LIQUIDAZIONE COMPENSI AD ESPERTI ESTRANEI ALLA SCUOLA PER LA REALIZZAZIONE DEL P.O.F.; □ ADEMPIMENTI FISCALI E PREVIDENZIALI (770, IRAP, UNI-EMENS, DMA, ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI) in collaborazione con il DSGA; □ VERSAMENTO DEI</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>CONTRIBUTI E RITENUTE PREVIDENZIALI, ASSISTENZIALI E FISCALI, DOVUTI PER LEGGE SUI COMPENSI ACCESSORI LIQUIDATI DALL'ISTITUTO; □ REDAZIONE ED INOLTRO F24EP; □ GESTIONE CONTABILE VIAGGI DI ISTRUZIONE; □ TENUTA DEL CCP; □ GESTIONE CONTRATTI E PAGAMENTI DEI COMPENSI ACCESSORI AL PERSONALE INTERNO PER LE ATTIVITA' PREVISTE DAL P.O.F. ED INCENTIVATE CON FONDI SPECIFICI.: Alfabetizzazione, corsi di recupero... □ CONSEGNA CHIAVI DEI PLESSI IN ASSENZA DEL D.S.G.A</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>□ CIRCOLARI DIDATTICHE (E RELATIVE FOTOCOPIE PER PLESSI, RILEGATURE E PLASTIFICAZIONE) □ INFORMAZIONI ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA □ GESTIONE ALUNNI: ISCRIZIONI, TRASFERIMENTI, PASSAGGI, ESAMI □ CERTIFICAZIONI ALUNNI □ ASSICURAZIONE ALUNNI: CONTROLLO VERSAMENTI QUOTA ASSICURATIVA, DENUNCE, INAIL,AVVIO E CHIUSURA PRATICHE CON L'ASSICURAZIONE □ TENUTA FASCICOLI PERSONALI ALUNNI □ USCITE DIDATTICHE CON I PULMINI DEL COMUNE □ ORGANIZZAZIONE GITE SCOLASTICHE - VISITE DIDATTICHE □ GESTIONI CIRCOLARI PER SCIOPERI E ASSEMBLEE SINDACALI (riguardo agli alunni parte didattica). □ LETTERE PER IL DIRIGENTE SCOLASTICO □ ESAMI DI STATO (ASS. FANFANI T.) □ SUPPORTO REGISTRI INSEGNANTI □ STAMPA PAGELLE E DIPLOMI (TENUTA REGISTRO PERPETUO DEI DIPLOMI - ASS. FANFANI T.) □ RAPPORTI CON L'UFFICIO SCUOLA DEL COMUNE □ ISCRIZIONI ALLA MENSA □ ISCRIZIONI PRE-POST SCUOLA INFANZIA E CONTROLLO VERSAMENTI □ ORGANICO SEZIONI E CLASSI (INSERIMENTO AL SIDI) □ CONVOCAZIONE PEI (ASS. FANFANI T.) □ AGGIORNAMENTO DEL SISTEMA INFORMATICO ALUNNI (SIDI E CSA) □ RILEVAZIONE E STATISTICHE ALUNNI □ ADOZIONE LIBRI DI TESTO (secondaria) e GESTIONE CEDOLE LIBRARIE (primaria) □ GESTIONE BUONI PER LIBRI</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>DI TESTO □ COLLABORAZIONE CON IL D.S. NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI □ TESSERINI IDENTIFICATIVI □ INVALSI □ OPERAZIONI RELATIVE AL CONSIGLIO D'ISTITUTO (ELEZIONI, CONVOCAZIONI, VERBALI, DELIBERE – ASS. FANFANI T.) □ ELEZIONE E CONVOCAZIONE ALTRI ORGANI COLLEGIALI (CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE ECC..)</p>
<p>Ufficio personale</p>	<p>□ GESTIONE PRESENZE E ASSENZE DEL PERSONALE (visite fiscali, decreti, comunicazione assenze-net, rilevazione assenze SIDI, permessi sindacali, statistiche ecc.); □ STATO GIURIDICO DEL PERSONALE: ASSUNZIONI, CONTRATTI, TRASFERIMENTI, PASSAGGI, UTILIZZAZIONI, ASSEGNAZIONI PROVVISORIE, UTILIZZAZIONI, CESSAZIONI DAL SERVIZIO, COLLOCAMENTO A RIPOSO, FUORI RUOLO, INIDONEITA' AL SERVIZIO. □ TENUTA E AGGIORNAMENTO DELLA POSIZIONE MATRICOLARE DI OGNI SINGOLO DOCENTE E STAMPA/RACCOLTA CERTIFICATI MEDICI RELATIVI ALLE ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE; □ INDIVIDUAZIONE SUPPLEMENTI; □ INSERIMENTO AL SIDI/ARGO DI TUTTI I CONTRATTI (Supplenti temporanei, annuali, ruolo); □ SCIOPERI: RILEVAZIONE SCIOPERI INTRANET PER TUTTO IL PERSONALE E COMUNICAZIONE ALLA DPT; □ ASSEGNAZIONE INCARICHI F.I.S. A TUTTO IL PERSONALE E ATA; RAPPORTI CON LA RAGIONERIA (e DPTV); □ COMUNICAZIONI APERTURA E CHIUSURA CONTRATTI ALL' UFFICIO DEL LAVORO; □ RICHIESTA, CONTROLLO E RACCOLTA DOCUMENTI DI RITO; □ COMUNICAZIONE AL SIDI PRESTATI SERVIZI (ex art. 14 e maternità); □ CONFERME IN RUOLO, PROROGA PERIODO DI PROVA, PREPARAZIONE DOCUMENTAZIONE E RELAZIONE PROVA, PART-TIME, PERMESSI DIRITTO ALLO STUDIO; □ TRASMISSIONE E RICHIESTA DOCUMENTI E FASCICOLI PERSONALI; □ AUTORIZZAZIONE ALLA LIBERA PROFESSIONE; □ FORMULAZIONE GRADUATORIE INTERNE; □ DOMANDE DI</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	PENSIONAMENTO; □ TENUTA DEI FASCICOLI E REGISTRI OBBLIGATORI; □ PRODUZIONE ED INVIO TFR; □ RICOSTRUZIONI DI CARRIERA, INQUADRAMENTI, ISTANZE DI VALUTAZ. E/O RICONGIUNGIMENTO DEI SERVIZI, RISCATTI, ECC.. □ ATTIVITA' DI SUPPORTO PER LA DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO DI FATTO; □ SUPPORTO NELLA GESTIONE DELLE GRADUATORIE D'ISTITUTO E COLLABORAZIONE CONVOCAZIONE TRAMITE VIVIFACILE
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php
- Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php
- Modulistica da sito scolastico <http://www.spinelliscandicci.it/segreteria/modulistica-interna/modulistica-per-le-famiglie/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ERASMUS/CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il consorzio è risultato vincitore del progetto Erasmus K1 e un gruppo di docenti hanno svolto attività di formazione e di job shadowing sul CLIL in vari paesi europei.

❖ FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Dirigente Scolastica ed alcuni docenti hanno partecipato ad un master e alle attività di ricerca azione sull'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana organizzate dall'Università degli Studi di Firenze.

❖ COVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DI TIROCINI FORMATIVI CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FIRENZE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Università



❖ COVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DI TIROCINI FORMATIVI CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FIRENZE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione con UNI FI per svolgimento tirocini
--	---

Approfondimento:

La scuola è sede di tirocinio per gli studenti di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze che vengono accolti da docenti tutor dell'Istituto per svolgere il loro tirocinio diretto sia nella scuola dell'Infanzia che nella scuola Primaria.

❖ CONVENZIONE PER ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzioni per attività di alternanza scuola-lavoro con Istituti di Istruzione Superiore

Approfondimento:

La scuola attiva convenzioni con vari ISTITUTI di Istruzione Superiore per accogliere al proprio

interno, gruppi di alunni in attività di Alternanza Scuola-Lavoro per realizzare vari progetti:

-Liceo Artistico "Alberti" -Progetto Murales.

-Liceo Sociopedagogico "Galilei" -Progetto tirocinio.

-ISIS "Cellini" -Progetto Atelier Creativo.



-ISIS "Russel Newton"-Progetto Tutor summer camp.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE -COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Rivolte a tutti i docenti per iniziare a progettare e valutare secondo un curriculum verticale finalizzato al conseguimento e alla certificazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA

Rivolte a tutti i docenti per iniziare a ripensare lo spazio classe e la didattica grazie all'apporto delle tecnologie, secondo quanto previsto dal piano nazionale scuola digitale, per promuovere la competenza digitale nelle studentesse e negli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA INCLUSIVA**

Rivolte a tutti i docenti per rispondere in modo fattivo e funzionale alle problematiche e per fare dell'inclusione una pratica quotidiana indipendentemente dalle situazioni problema.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CLIL/ERASMUS

Rivolte ai docenti curricolare per iniziare a progettare percorsi CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Potenziamento delle competenze linguistiche e delle abilità comunicative anche attraverso metodologia CLIL.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ AUTOFORMAZIONE DOCENTI: CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE NELLA DIDATTICA IN CLASSE

Rivolto a tutti i docenti della scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Primaria, per



confrontarsi su input di carattere pratico ed operativo, per lavorare sempre più in un'ottica interdisciplinare e per porre le basi di un curriculum in orizzontale omogeneo negli obiettivi, che parta dalla conoscenza reale dei bisogni del nostro Istituto e tenga conto delle professionalità specifiche che vi operano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE FAMI

Organizzazione e gestione delle Istituzioni Scolastiche in contesti multiculturali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE CLASSI PLURILINGUE E PLURILIVELLO

Miglioramento delle attività di integrazione degli alunni di origine non italiana e



dell'insegnamento dell'italiano L2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CRESCERE INSIEME NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Affrontare le problematiche relazionali e prevenire conflitti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ INNOVAZIONE DIGITALE NELLA SEGRETERIA



Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola